



Tilsynsrapport

Kanonskolen, intern skole til opholdsstedet Kanonen

Bavnehøjvej 119, 8370 Hadsten

www.kanonskolen.dk

Dato: 22-11-2023

Afsnit 1: Tilsynsbesøg (Udfyldes af tilsynskonsulenten i tilknytning til tilsynsbesøget)

A. Tilsynets gennemførelse

Dato: 22. november 2023

Tilsynskonsulent: Nick Pedersen

Anmeldt/uanmeldt tilsyn: Anmeldt

B. Tilsynets formål og særlige fokuspunkter ved dette tilsynsbesøg

Tilsynets formål:

Personalets uddannelse, erfaring og kompetence.

Kontrol af time- og læseplanerne omfatter folkeskolens fulde fagrække, samt at timeplanerne opfylder kravene til undervisningens samlede varighed.

Stikprøve af 3 elever på fritagelser, meddelelsesbog, handleplan (ICS), dokumentation og omfang af fritagelser m.m.

Observation af undervisning og interview med lærer. Stikprøve af årsplan i relation til Fælles Mål.

C. Tilsynets samlede vurdering af den interne skole efter tilsynsbesøget

Skolen fremstår veldrevet og lever op til kravene i "Folkeskolens undervisning i interne skoler" samt overenskomsten fra 2022 mellem Favrskov Kommune og Fonden Kanonen

Dato: 22. november 2023

Tilsynsførendes underskrift:



D. Materiale anvendt i forbindelse med tilsynet

Under eller efter tilsynet udleveredes:

- Den interne skoles egne oplysninger
- Stikprøve af årsplan i faget engelsk

- Samtlige elevskemaer med oversigt over tilknyttede elever
- Relevante oplysninger fra grundskoleindberetningen
- Liste over elever med alder/klasse/trin, indskrivningsdato og oversigt over fritagelser, reduceret skema m.m.
- Liste over personalets sammensætning, uddannelse og kompetencer
- Tilsynsførende udtoget på besøget 3 stikprøver på ICS statusudtalelser samt skoleudtalelser.

E. Forløb af tilsynsbesøg

Samtale med skoleleder og overværelse af undervisning og anden aktivitet.

Forløb af tilsynsbesøg

Anmeldt tilsyn.

Observation af undervisning. Hold 1 i faget engelsk

Der er 5 elever tilknyttet holdet. Eleverne er alderssvarende til 9./10. årgang. 1 elev er fraværende. 1 elev møder senere.

Der observeres rolig opstart af timen. Eleverne finder deres plads.

Der observeres igennem hele lektionen god klasserumsledelse.

Læreren (J) skriver dagsorden for lektionen på tavlen. Gennemgår den kort. Tydelig opstart til fælles brainstorm. Tydelige overgange med henvisning til dagsordenen.

Der observeres god relation til eleverne. God balance imellem krav og deltagelsesmuligheder til de enkelte elever. Eleverne får hjælp og støtte. J er god til at stille tilpassede krav til både deltagelse og adfærd. Han giver pauser og ser igennem fingrene med den kropslige uro, som især én elev udviser, og rettesætter på en venlig måde elever, hvis de f.eks. smågriner af en anden elevs udtale. Alt i alt opleves et klasserum og en kultur, med en grundlæggende tryk atmosfære og en gensidig respekt. God kontakt, dialog og involvering. Fokus på faglige begreber og elevernes egne erfaringer og refleksioner ud fra emnet.

Tema omkring "extremism – online ethics" passer med den tilsendte årsplan.

Der observeres god didaktisk planlægning. Variation i arbejdsopgaver, både fælles og individuelle niveautilpassede opgaver, hvor eleverne kan deltage og bliver udfordret tilpas.

Eleverne benytter hjælpemidler undervejs. En elev benytter IT-understøttelse. Andre bruger deres telefon til at slå engelske gloser op.

Både undervisningens opstart og afslutning foregår naturligt. Læreren er igennem hele timen meget på, og driver undervisningen igennem hans dialog og guidning af eleverne. Undervisningen opleves engageret og gennemføres uden optræk til konflikter.

Der observeres, at især én elev er urolig i timen. Sidder med benene på bordet fra lektionens start, er stærkt kropslig urolig og bruger tid med telefon og leg med gummihandsker. Læreren formår alligevel at få eleven til at deltage i de faglige aktiviteter, og får i løbet af timen eleven til at lægge fødderne ned på en stol, uden at det på noget tidspunkt bliver konfliktfyldt.

Interview med lærer

J fortæller, at han er meget opmærksom på balancen imellem krav og deltagelse. At man generelt på Kanonskolen skal passe på med ikke at konfliktoptrappe, men via relation og anerkendelse ofte formår at rette elevernes adfærd til noget positivt hen ad vejen.

UT spørger ind til, om det er et fælles fokus på Kanonskolen. J bekræfter dette. Han er selv kollegial vejleder.

UT spørger ind til årsplanen. Den indeholder relativt få områder, som der undervises i igennem længere perioder. J bekræfter dette. Forklarer at temaerne udvælges på baggrund af elevernes motivation og baggrund. At man generelt ikke når så meget med Kanonskolens elevgruppe, og at temaerne derfor må køre over længere tid.

UT spørger ind til, om lærerne systematisk introduceres til elevernes baggrund, ressourcer og udfordringer i forhold til adfærd og læring.

J bekræfter dette. At nye elever og deres opmærksomhedspunkter introduceres på fælles personalemøder. At personalet altid har adgang til relevante baggrundsbeskrivelser som f.eks. PPV.

UT svarer adspurgt, at han kender skolens whistleblower-ordning. At den er introduceret til personalet.

Samtale med Skoleleder Jeppe Juul (JJ) og afdelingsleder Trine

Der er ved tidligere tilsyn drøftet det hensigtsmæssige i at benytte en ensartet form på alle skolens elevplaner (udvidede meddelelsesbøger), og kvalitetsudvikle på beskrivelserne i elevplanerne.

JJ fortæller, at Kanonskolen har fået lov til at frigøre sig af de forskellige ICS og handleplansstandarter som de forskellige afdelinger benytter sig af, og i stedet udarbejde Kanonskolens egen skabelon for elevplaner.

Dette skal sikre ensartethed i personalets arbejde og dermed en højere kvalitet i de beskrivelser, som skolen skal udarbejde på elevernes udvikling. Ledelsen beskriver, at det oftest er et kludetæppe af forskellige oplysninger der skal sammensættes, når de modtager en elev. Ofte er beskrivelserne fra kommunerne eller tidligere bosteder/skoletilbud mangelfulde og præget af svingende kvalitet.

UT udtrykte ønske om at Kanonskolens nye skabelon indeholdt en kortfattet tekst, der opsummerede den enkelte elevs ressourcer og udfordringer i forhold til adfærd, læringspotentiale, eventuelle diagnoser, misbrug

og lignende. Hertil kommer de krav, som oplystes i forbindelse med folkeskolelovens krav til udvidede meddelelsesbøger.

Elevtallet på Kanonskolen er d.d. 37 elever. Kanonskolens budgetterer med 41 årselever. Det relativt lave elevtal skyldes både at en afdeling nedbrændte, og at der er andre ledige pladser på Kanonens bosteder. Fonden Kanonen har afvist en del ansøgere, da børnenes udfordringer blev vurderet til at være for svære. Ledelsen beskriver, at de forventer at opnå årselevtallet og har 3 nye indskrivninger til opstart indenfor de nærmeste uger.

Kanonskolen har udskiftet ca halvdelen af personalet indenfor de seneste 2 år. Det har både skabt udfordringer at køre mange nye ind, men også grobund for ny udvikling.

Ledelsen beskriver, at der er supervision hver 14. dag, faciliteret af PPR Favrskov. Der roteres imellem teamene. Ledelsen deltager i supervisionen.

Generelt arbejdes der med mentalisering hos personalet og efteruddannelse indenfor dette felt. Vigtigt at personalet kender sig selv, for at kunne møde eleverne med low arousal.

F. Opfølgning på tilsynets fokusområder

Elever

Den udleverede elevliste viser 37 indskrevne elever. Overblikket beskriver ud over grundoplysningerne omkring den enkelte elev også et overblik over tiltag iværksat i samarbejde med PPR. Typisk oplysninger om niveausenkning, fritagelser, værkstedsundervisning ect.

Stikprøve på ICS statusudtalelser / handleplaner.

Stikprøven tages af UT på 3 tilfældige elever på elevlisten og udprintes på stedet.

Afsnittene for alle 3 stikprøver omkring skoleforhold og læring er fyldestgørende og indeholder en række relevante delafsnit, herunder inddragelse af observationer, den unges perspektiv og beskrivelser af udviklingsområder og problemstillinger.

Fritagelser efter drøftelse med PPR fremstår fyldestgørende og korrekt

Undervisningstimetal og timefordelingsplan.

Det konstateres positivt, at grundskoleindberetningens timetal svarer overens med den lektionsfordeling der fremgår af elevernes skoleskemaer. Der er foretaget optælling og stikprøver på 2 holdskemaer ud af 12 relevante.

Kanonskolen lever op til folkeskolelovens krav om fag og timetal.

Personale - kompetencer

Kanonskolen har 24 ansatte, heraf er 12 lærere, 2 har kandidatgrad, 2 pædagoger og 2 er uddannede håndværkere, der indgår i værkstedsundervisningen. De øvrige er TAP-personale og ledelse.

Lærergruppens linjefagsfordeling dækker fagrækken for Kanonskolens målgruppe.

Skoleleder Jeppe Juul fortæller desuden, at der lægges stor vægt på personalets kompetencer i forhold til relationsdannelse med eleverne. Der er generelt gode rutiner omkring supervision og low-arousal tilgang til elevgruppen, for at støtte personalet i arbejdet med elevgruppen.

Magtanvendelser

Kanonskolen har få magtanvendelser og kontakter altid tilsynsførende ved magtanvendelser. Kanonskolen anvender fondens Kanonens skemaer til beskrivelse og opfølgning på magtanvendelserne. Tilsynet vurderer, at Kanonskolen arbejder professionelt med området, og sørger for opfølgning, efteruddannelse og dokumentation i forbindelse med de relativt få hændelser der finder sted.

G. Tilsynets vejledning

At Kanonskolen arbejder med en ensartet model for handleplaner for alle elever. Formålet er at kvalitetssikre de skriftlige beskrivelser af eleverne.

H. Tilsynets krav

Ingen

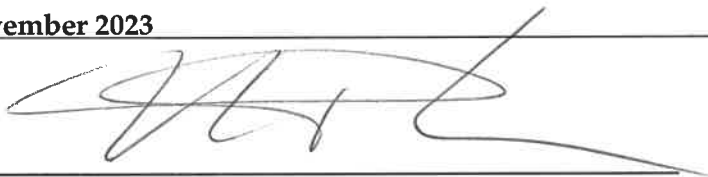
I. Aftaler samt opfølgningspunkter til næste tilsynsbesøg

Næste tilsyn er uanmeldt. Finder sted i forår/sommer 2024

J. Skolens kommentarer til næste tilsynsbesøg

Dato: 22. november 2023

Tilsynsførendes underskrift:



Tilsynsrapport bilag 1

Kanonskolen

Dato: 29.11 2023

Afsnit 2: Beskrivelse af rammebetingelser for undervisningen

(Udfyldes af skolelederen på den interne skole, i tilknytning til tilsynsbesøget)

A. Navn på institutionen og overenskomstpart

Intern skole:

Kanonskolen, intern skole til Kanonen, opholdssted for udsatte unge

Bavnehøjvej 119

8370 Hadsten

87 61 81 91

Info@kanonskolen.dk

www.kanonskolen.dk

Overenskomstpart:

Favrskov Kommune

Skovvej 20

8382 Hinnerup

Tilsynsførende myndighed:

Hadbjerg skole

Bavnehøjvej 135

8370 Hadsten

B. Kort beskrivelse af tilbuddet

Kanonskolen er intern skole til opholdsstedet Kanonen, hvor skolen varetager undervisningen i henhold til lov om folkeskolen i forbindelse med anbragte elever eller elever, som befinder sig i dagtilbud. I skolen undervises op til 50 elever fra 1.klassetrin til 9./10.klassetrin. Skolen modtager pt elever fra 3 opholdssteder, som ud over Fonden Kanonen indbefatter Fonden Bakkegården og Fonden Føniks. Derudover kan der visiteres dagelever til Kanonskolen. Rammen om de enkelte elever tilpasses sammen med elevens opholdssted.

Skolen samarbejder med nærmeste distriktsskole, Hadbjerg skole, Østervangsskolen samt Hadsten skole omkring inklusion, prøveafholdelse og undervisning i naturvidenskabelige fag med særlige udstyrs-/sikkerhedskrav, herunder tillige idræt og andre almene fag.

Skolen har sit eget lærer- / faglærer- / pædagogkorps og ledes af skoleleder/viceskoleleder med reference til Kanonens direktør. Kanonskolen har to lærere med titlen koordinator, som er tilknyttet hhv. vores mellemtrin/erhvervsklasser og vores udskoling.

Undervisning tager udgangspunkt i elevernes særlige behov og det givne visitationsgrundlag. Der sker tydelig voksenguidning, baseret på den forskning, som påviser, at læring ledsaget af tydeligt voksennærvær og relationsdannelse, for de fleste børn vil sikre det mest givende læringsudbytte. Der arbejdes i forhold til fælles faglige mål, elevens alsidige udvikling og udvikling af uddannelsesparathed.

Der undervises individuelt og i hold. Læringsmålene evalueres i elevplanen, som skrives direkte i formatet ICS.

Alle unge tager afgangsprøve på skolen, nogle få på særlige vilkår, andre tager en særligt tilrettelagt prøve i et eller flere fag. Alle undervisningsforløb er individuelt tilrettelagt, således den enkelte elev, modtager det undervisningstilbud, eleven magter i vores rammer. Som en del af en stor organisation, kan Kanonskolen stille med den nødvendige viden, erfaring og kompetence, der gør at de unge er i stand til at gennemføre afgangsprøven på lige vilkår med elever i folkeskolen (lige vilkår, forskellige rammer). Kanonskolen arbejder med små hold, med fokus på inklusion i det lille fællesskab, og stiller store krav til de unge. Der arbejdes med relationer, differentiering, individuelle læringsstrategier, gensidig forpligtelse samt særlig tilrettelagt undervisning. Skolen fører hvert år omkring 15 til 25 elever til afgangsprøve, med flotte resultater til følge.

Det er en forudsætning for elevernes succes, at personalet samarbejder nært med de enkelte afdelinger fra Kanonen, Bakkegården og Fønix; de lokale folkeskoler, samt at skolen tilbyder samtlige folkeskolens prøvefag. Undervisningen foregår i et behageligt undervisningsmiljø med lyse og indbydende undervisningslokaler, grupperum, praktiske rum og med benyttelse af Hadsten bys gode faciliteter, som fx skov, boldbaner og natur.

For de elever, der har brug for det, er skoledagen delt mellem undervisning og værkstedsarbejde, på eget internt værksted. Værkstedsdelen er praksisorienteret og skal hjælpe eleverne til at afprøve deres evner i et håndværkermiljø, med mulighed for at komme tæt på forskellige faggrupper. Værkstedet kan være springbræt til en arbejdspraktik, der i nogle tilfælde kan resultere i en læreplads, efter eleven har færdiggjort sin FP9 eller FP10. Eleverne fra Fonden Bakkegården kan ligeledes deltage i erhvervsrettet undervisning på Fonden Bakkegårdens interne værksted.

På Kanonskolen har vi stor succes med et erhvervs- og uddannelsesrettet 10. skoleår, som er skræddersyet til den enkelte unge, ud fra ønsker, drømme og realistiske mål.

Kanonskolen:

- Laver individuelt tilrettelagte forløb
- Prioriterer tryghed og ro i timerne
- Har fokus på faglighed og trivsel
- Arbejder med de positive fællesskaber
- Har individuelt tilpassede strategier til at afhjælpe skolevægtring
- Praktisk-musiske fag som supplement, hvis eleven ikke kan være i dagens fagfaglige undervisning
- Prioriterer at alle elever skal afslutte skoleforløbet med prøve
- Har fokus på skolevejledning og elevernes samlede uddannelsesplan

Det er den stedlige PPR-Favrskov der, på baggrund af den unges sagsakter, afgør hvorvidt barnet / den unge skal visiteres til Kanonskolen.

C. Lovgrundlag

Kanonskolen arbejder i henhold til Folkeskoleloven og følger undervisningsministeriets overordnede læseplaner. Undervisningen på Kanonen defineres som specialundervisning efter Folkeskolelovens § 20,

§ 22, § 33, samt til "Bekendtgørelse om specialundervisning og anden specialpædagogisk bistand efter folkeskoleloven i dagbehandlingssteder og anbringelsessteder" BEK nr 693 af 26/05/2020.

Der undervises i fagene ifølge Folkeskolelovens §5.

Skolens overordnede mål, er at opbygge en generel faglig kompetence hos eleverne, og at være med til at sikre elevens alsidige udvikling og dannelse.

D. Samarbejdsrelationer

Folkeskolens prøver

- FP9 forestås i samarbejde med Hadbjerg skole
- FP10 forestås i samarbejde med Hadsten skole
- Kanonskolens lærere indgår i den kommunale censorfordeling

Faglokaler

- Idrætsfaciliteter lånes hos de lokale folkeskoler.
- Skolen har eget musiklokale
- Fysiklokale lånes hos de lokale folkeskoler/skolen har udstyr og materiale til at arbejde med fysik, i de fagområder der ikke kræver et fysiklokale
- Kanonskolen råder over egne værkstedsfaciliteter og krea-/billedkunstlokale
- Kanonskolen råder over kreative materialer og redskaber
- Kanonskolen har eget skolekøkken
- Kanonskolen har egen værkstedsbygning til håndværk og design

E. Særlig undervisningsmæssig service

Konferencer

- Supervisioner med "Ung liv"
- Konferencer med eksterne psykologer/psykiatere omkring Kanonens elever
- Fast supervisionsrul med PPR-Favrskov, v. Flemming Pohl, så alle elever og lærere løbende får tid

Kurser

- Volds- og trusselsforebyggelseskursus ved psykiatrisk hospital – øvelser trænet på P-døgn nov april, forberedelsesuge i august, 2023 – samt 4 medarbejdere suppleret op med heldagskursus.
- Interne kursusdag med Sarah Long Johnsson med fokus på "Mentalisering i skolen", af Janne Østergaard Hagelquist og Sarah Long Jonsson. Fortsat implementering af fagbegreber fra mentaliseringsbogen. P-døgn efterår 2023 havde fokus på relationelle kompetencer, gruppepotentialer og egen personlig udvikling – i forhold til arbejdet med udsatte unge.

Samarbejde

- Psykologhuset, "Ung liv"
- Børne- og ungdomspsykiatrien i Århus
- PPR-psykolog Flemming Pohl, Favrskov Kommune
- VIA-university, pædagog- lærer- og socialrådgiveruddannelsen
 - samarbejde om praktik

- udvikling af undervisning og specialiseringsområdet

Efteruddannelse

- AMO-uddannelse til AMR
- Linjefag i geografi til lærer
- Skoleleder "Deep performance Leadership" årsforløb i ledercirkel v. Heinrich Birk Johansen, år 3

LOS – de private sociale botilbud

- Skolekonference
- Landsmøde
- Fagligt årsmøde med deltagelse af nyvalgt undervisningsvejleder
- Skoleleder med i LOS' Fagudvalg

F. Skolens udarbejdelse af årsplaner i henhold til fælles mål for fag og klassetrin: 1.-10. klassetrin

Skolens udarbejdelse af årsplaner i henhold til fælles mål for fag og klassetrin: 1.-10.klassetrin. Vi har primært elever fra 4. klassetrin og opefter, og vores største hold findes i udskoling. Skolen har fortsat indarbejdet årsplaner og faglige mål i den enkelte elevplan. Undervisningen benytter gængse undervisningsmaterialer og lærebogssystemer tilpasset klassetrin og den enkelte elev. Skolen råder over et stort og varieret udvalg af små klassesæt af lærematerialer, som løbende fornyes. Skolen benytter herudover Alineas elektroniske fagportaler, samt en række andre elektroniske undervisningssystemer. Vi udarbejder vores årsplaner i Meebook. Der aflægges nationale test, som planlagt af Undervisningsministeriet. Der aflægges afgangsprøver i samarbejde med Hadbjerg skole omkring FP9 og Hadsten skole omkring FP10. Der udstedes bevis for skolegangen for elever, som er fritaget for prøve. Der er udarbejdet aktuel PPV i forhold til evt. variation i fagrækken for den enkelte elev, samt fritagelsesdokument for de elever som er fritaget for et eller flere fag.

Humanistiske fag: Der undervises i dansk, engelsk, og tysk/spansk iht. Fælles mål.

Historie/samfundsfag/kristendom indgår som en del af medborgerskab, og der undervises iht. Fælles mål.

Naturfag: Der undervises i matematik, biologi og geografi iht. Fælles mål. Der undervises i fysisk/kemi på Østervangsskolen af Kanonskolens egen fysiklærer iht. Fælles mål.

Praktiske og musiske fag: Idræt, sløjd, håndværk og design, håndarbejde, madkundskab, billedkunst, musik iht. Fælles mål, så vidt det er muligt, og ellers tilgodeses fagene i tværfaglige forløb.

Elevers alsidige udvikling: Elevers alsidige udvikling er indarbejdet i enhver undervisningsaktivitet. Undervisningen inddrager i stigende krav elevens egne synspunkter og sigter mod at eleven i stigende grad udviser kategorial dannelse og således selv bliver i stand til at formulere acceptable positive mål og praktisere egen adfærd herefter.

Der er afholdt/ søgt afholdt test under hensyntagen til den enkelte elevs situation.

G. Didaktisk og pædagogisk praksis

Holdningsmæssig tilgang til den didaktiske og pædagogiske praksis:

Den didaktiske og pædagogiske praksis tager udgangspunkt i, at elevens individuelle vanskeligheder anerkendes som udgangspunkt for enhver læringsaktivitet. Undervisningen sigter mod til enhver tid at tilpasse emne, form og ramme i forhold til elevens motivation og/eller modtagelighed for læringen. Det er et grundlag for undervisningen, at elever udviser motivation, når opgaven er tydelig og fremstår med relevans i forhold til elevens individuelle univers. Faglighed, læringsadfærd og alsidig udvikling udgør en pædagogisk helhed i henhold til folkeskolelovens § 1

Didaktisk/pædagogisk koncept og metode:

Der arbejdes i undervisningens organisering med løbende holddannelse og undervisningsdifferentiering, således undervisningen kontinuerligt tilpasses den enkelte elev såvel som den sociale sammenhæng/holdsammensætning. Undervisningen er tydeligt struktureret med høj grad af guidning fra lærer/pædagog og funderet i relationsbaseret læring. Der sigtes i skoleforløbet mod etablering af positive modeller, hvor elevens med stigende selvstændighed får mulighed for at udvise positive resultater i læringen – fagligt og personligt. Der arbejdes løbende i forhold til mulighed for inklusion, således elever i passende udvikling har mulighed for at deltage i undervisningen på Hadbjerg Skole eller anden skole.

H. Anvendelse af meddelelsesbog til evaluering af elevens målopfyldelse ift. fælles mål

Meddelelsesbogen bruges som afsæt for en konstruktiv dialog mellem elev, forældre/afdeling/socialforvaltning og skole, så der i fællesskab arbejdes med de næste skridt i elevens læring og trivsel.

For elever med udfordringer i skolen skal meddelelsesbogen desuden have indhold, der vedrører indsatser og opfølgning, som skolen har iværksat for at understøtte elevens behov og udvikling. Meddelelsesbogen skal ikke indeholde al viden om en elev i udfordringer, men det som aktuelt er relevant for dialogen mellem skole og hjem, og som omhandler, hvordan skole og eventuelt forældre og elev kan følge op på indsatserne for at opnå den ønskede forandring.

Der er for alle elever udarbejdet meddelelsesbog iht. bekendtgørelsen herom. Planerne justeres i samarbejde med elever og forældre/kontaktpædagoger 2 gange årligt, ved statusmøder og/eller skole-hjem samtalerne. De udtrykker skolens evaluering af elevens skolemæssige standpunkt, udvikling og læring.

Meddelelsesbogen er under bearbejdning ind i et nyt format, som tager udgangspunkt i det dokument Favrskov kommune selv benytter til at lave handleplaner for udsatte elever, og som tilføjes de elementer Kanonskolen har brug for i samarbejdet med bosteder og anbringelseskommuner. Det nye format indeholder også en evaluering af de centrale undervisningsfag.

Meddelelsesbogen dokumenterer eventuelle aktuelle fritagelser og/eller nedsat undervisningstid, hvor der er lægefagligt belæg for det.

I. Undervisningens tilrettelæggelse i forhold til visitationsgrundlaget for den enkelte elev

Undervisningen tilrettelægges didaktisk og pædagogisk med udgangspunkt i visitationsgrundlaget for den enkelte elev.

Visitationsgrundlaget indeholder en pædagogisk psykologisk vurdering og forslag til undervisningens form og tilrettelæggelse. Undervisningen har aldrig en isoleret faglighed. Almene mål, sociale mål, inklusionsmål er indarbejdet i enhver aktivitet i undervisningen. Denne vægtning beror på specialbekendtgørelsens krav om særlig hensyntagen til særlige behov.

J. Skolens evaluering af elevens udbytte af undervisningen

Evalueringsformer/metoder, som skolen anvender til systematisk iagttagelse af elevens faglige standpunkt:

Skolen anvender samme evalueringsformer i forhold til elevens målopnåelse som folkeskolen i øvrigt:

1. Evaluering gennem meddelelsesbog i samarbejde med elev, pædagoger og forældre
2. Deltagelse i nationale test og opfølgning i forhold til testevalueringen fra Uddannelsesstyrelsen
3. Skole-hjem-samtaler med elevmedvirken
4. Årligt revisitationsmøde med Skoleafdelingen og PPR
5. Elevsamtaler, løbende efter behov
6. Andre evalueringsmøder i forhold til særlige aktiviteter, indsatsområder eller elevforhold
7. Digitale og skriftlige test, fx MAT, Skriftssproglig udvikling fra, Hogrefe, ST og MG

Der pågår løbende indsats for at fremme den enkelte elevs faglige og personlige/sociale progression.

Evalueringsformer/metoder, som skolen anvender systematisk til systematisk iagttagelse af elevens alsidige udvikling:

I samarbejde med PPR-Favrskov og UU-Favrskov vurderes elevens samlede udvikling og resultat af undervisningen beskrives og vurderes.

Der evalueres på fælles mål/trinmål

Der evalueres på den alsidige udvikling

Der evalueres på det individuelle visitationsgrundlag

Der evalueres på inklusionsmål

Der evalueres på elevens fremtidige kobling til ungdomsuddannelse/arbejdsmarked

Skoleledelsens kommentarer til andel uddannelsesparate i 8. klasse 2023/24:

Kanonskolens målgruppe består af en stor mængde af svært diagnosticerede unge, nogle med lave kognitive udgangspunkter, eller unge som med mange skift og stort fravær er kommet til skolen i løbet af 8. eller 9. klasse, hvor sociale udfordringer gør at der skal arbejdes meget med dem, for at kunne erklære dem uddannelsesparate. Vi har få elever som har konkrete uddannelsesplaner efter 9. og 10. klasse, og vi

vil i samarbejde med dem forsøge at gøre dem parate til disse. Det er ungdomsuddannelserne EUD, EUX og HF der primært sigtes mod.

For den elevgruppe som ikke vurderes at kunne gennemføre en almen ungdomsuddannelse, hjælper vi med at finde en anden vej, herunder kan særligt tilrettelagte ungdomsuddannelser som STU, FGU, jobpraktik eller et Fokusforløb på Kanonskolen, være muligheder.

Uddannelsesparathed vurderes af UU-Favrskov og skolens lærere. Uddannelsesparathed udgør en udfordring for elever med den type vanskeligheder, som visiteres til Kanonskolen.

K. Skolens kommunikation og samarbejde med eleven, forældrene og døgnafdeling om elevens standpunkt og alsidige udbytte af undervisningen:

Skolen har en løbende dialog med forældrene, som består i planlagte møder, uformel telefonisk kontakt, og forældremedvirken i en række årlige arrangementer.

Skolens personale støtter i særlig grad op om elever, hvor forældrenærvær forekommer i mindre grad. Der er et nært og konstruktivt udvekslende professionelt samarbejde internt mellem skoledel og anbringelsesdel på opholdsstederne.

L. Elevens videre forløb i uddannelsessystemet

Hvorledes vurderer skolen elevens fortsatte skolegang i forhold til visitationsgrundlaget:

Skolen arbejder på at inkludere den enkelte elev i det normale skoletilbud, når det er til elevens eget bedste. Alle elever revisiteres årligt. Alle elever vurderes af skolen løbende, hvorvidt hel eller delvis inklusion kan påbegyndes på f.eks. Hadsbjerg Skole.

Hvorledes inddrager skolen PPR i den pædagogiske vurdering af elevens behov:

PPR inddrages løbende i forhold til den enkelte elev udvikling og undervisningens tilrettelæggelse. Der afholdes kontinuerlige møder med den fra PPR-Favrskov tilknyttede psykolog og skolens personale. PPR er som udgangspunkt på skolen hver uge, og gennemgår løbende elever på personalemøder, samt med skoleleder.

Hvorledes indgår arbejdspraktik som forberedelse til senere tilknytning til arbejdsmarkedet:

Der samarbejdes med UU-Favrskovs specialvejledere såvel om arbejdspraktik i løbet af skolegangen, brobygning, uddannelsesvejledning, elevens uddannelsesplan og overgang til ungdomsuddannelse. UU-specialvejlederen fører samtaler med alle elever om uddannelsesplanen. Der arbejdes bredt på at sikre elevens overgang til ungdomsuddannelse og anden uddannelse.

Hvorledes varetages skolens uddannelsesvejledning i forhold til overgang til ungdomsuddannelser:

UU-Favrskov varetager gennem specialvejlederen uddannelsesvejledningen. Eleverne får samme tilbud som øvrige elever i folkeskolen, men med særlig vægt på særlige vanskeligheder og overgange fra folkeskolen til ungdomsuddannelse/arbejdsmarked.

M. Fysiske og miljømæssige rammer

Udendørsarealer:

Skolen råder over en lille gårdhave, og et græsareal, og benytter et parkområde med sø, naturen langs Lilleåen, skovene samt de omkringliggende skolers boldbaner. I forbindelse med skolekøkkenet, er der opført et drivhus, som et led i en sansehøve, hvor eleverne skal være med til at dyrke og høste krydderurter og grøntsager. Derudover har skolen en grund, hvor vi bygget en udeskole, med stor bålhytte, redskabsskur og læringsstationer til natur-teknik. Eleverne planter og høster, bygger videre på udeskolen, og laver udeskoleaktiviteter i løbet af skoleåret.

Indendørs fællesarealer:

Indendørsarealerne er velholdte og i en god bygningsmæssig stand. Vinduer og facader er renoveret i 2019-2021. Køkkenet udbygget og gårdhaven er ligeledes renoveret i 2020, udenfor er der bænke og overdækkede samlingssteder. Bygningen har et fælleslokale på 80 m², som benyttes til pauser, frokost og samlinger. Skolen har eget rengøringspersonale som kommer hver dag – og der bliver passet på bygningerne. Klasselokaler og fællesarealer har en passende størrelse i forhold til undervisningen. Der er i det sidste år kommet større fokus på indendørs aktiviteter og der er således købt bordtennis, samt andre spil-aktiviteter. Elevernes samværsmiljø er i overensstemmelse med passende krav.

Undervisningslokaler, inventar, undervisningsudstyr, tekniske hjælpemidler og IT:

Undervisningen foregår i meget små hold eller i få tilfælde periodisk som enkeltmandsundervisning. Undervisningslokalerne er tilpasset hertil og fremstår velegnede. Inventaret opfylder krav til funktion og ergonomi. Der er etableret særligt koncentrationsbelysning på hele skolen, som er nyeste og bedste belysningskilde, hvilket forbedrer undervisningsmiljøet for alle, men særligt elever med koncentrationsbesvær, elever med ADHD og elever med særligt sensitive problematikker. Der er herudover særdeles tidssvarende udstyr til rådighed for undervisningen, alle større klasser er udstyret med interaktive tavler, af mærket Clevertouch samt traditionelle Whiteboards. Der bruges primært Chromebooks, men eleverne kan også benytte PC eller IPAD. Elevernes arbejdsmiljø/undervisningsmiljø er i overensstemmelse med passende krav. I 2020 er der bygget et nyt, smukt, krealokale. I 2023 er der ved at blive bygget nyt musiklokale, med fokus på samspil og indspilningsfaciliteter, og indbydende interiør. Det tidligere musiklokale, tænkes ombygget til et lokale med fokus på ro, sanser og afspænding. Værkstedet fremstår med luftige og moderne faciliteter på Bavnehøjvej 139A, tæt på selve Kanonskolen. Her er plads til træarbejde, håndværk og design, samt enkelte undervisningslokaler, som primært er forbeholdt skolens mellemtrin.

Uddannelsesstedet har udarbejdet undervisningsmiljøvurdering, som er opsat på hjemmesiden: Den er senest udarbejdet i 2022, og er opsat på hjemmesiden.

Uddannelsesstedet har udarbejdet beredskabsplan:

- Plan tilgængelig i lokaler og på sharepoint: Ja
- Tilsyn med brandslukningsmateriel: Ja
- Brandsyn: ja

N. Medarbejderne

Antal medarbejdere: 25 ansatte (heraf 1 på barsel)

Uddannede lærere: 14 (heraf 1 på barsel)

Kandidatgrad: 2 undervisere (heraf 1 på barsel)

Deltidslærere: 3 (81%, heraf 1 på barsel)

Under uddannelse: 0

Uddannede pædagoger: 2

Uddannede faglærere: 3

1 køkkenleder

1 rengøringsassistent

Andre: 2 chauffører til at hente/bringe elever som bor hjemme

Antal ledere: 1 skoleleder, uddannet lærer og efteruddannet som skoleleder ved COK

Viceskoleleder/lærer: 1, også talt med under lærerne, efteruddannet som proceskonsulent ved VIA

Der er udarbejdet funktions/arbejdsbeskrivelser for de enkelte grupper af medarbejdere: ja

Der er valgt arbejdsmiljørepræsentant på uddannelsesstedet: Ja

Der er valgt tillidsmand på stedet: Ja

Linjefagsdækning mm.:

Lærer 1: Dansk, engelsk, religion, billedkunst, uddannet Nada-terapeut (viceskoleleder)

Lærer 2: Dansk, dansk som 2. sprog, engelsk – linjefagskompetencer og undervisningserfaring, kendskab til arabisk, uddannet ART-træner, uddannet Nada-terapeut, tillidsmand og koordinator

Lærer 3: Dansk, engelsk, IT-ekspert og koordinator

Lærer 4: Biologi, Billedkunst og linjefagskompetence i dansk og 20 års prøveerfaring

Lærer 5: Matematik, fysik-kemi, geografi, idræt, tømreruddannet, UU-vejledning, OCN-vejleder

Lærer 6: Natur/teknik, biologi, geografi, historie, materiel design, Nada-terapeut, ART-træner (30 timer)

Lærer 7: Fysik/Kemi og Matematik, samt matematikvejleder (30 timer)

Lærer 8: Engelsk, samfundsfag og håndværk og design

Lærer 9: Dansk, matematik, AMR og OCN-vejleder

Lærer 10: Dansk, idræt og samfundsfag og førstehjælpsinstruktør

Lærer 11: Dansk, idræt, kristendom

Lærer 12: Engelsk, historie, linjefagskompetence i musik

Lærer 13: /Kandidat: Linjefagskompetencer i historie og engelsk

Lærer 14: /Kandidat: Linjefagskompetencer dansk, engelsk til mellemtrinnet (30 timer, barsel)

Pædagog 1: 20 års erfaring fra døgnarbejde, Nada-terapeut, OCN-vejleder

Pædagog 2: 20 års erfaring fra døgnarbejde, ART-træner, OCN-vejleder (30 timer)

Faglærer 1: Tømrer, musiklærer (30 timer)

Faglærer 2: Tømrer

Faglærer 3: Frisør, krea

Faglærer 3/Køkkenleder: Uddannet kok

Medarbejderflow i løbet af skoleåret 2023/2024 og ledelsens kommentarer hertil:

Skolen har sagt farvel til 3 erfarne medarbejdere, der begge skulle videre i deres arbejdsliv, og der er et vikariat som ikke er forlænget. Efter et fald i elever, er der opsagt en skolepædagog og skolesekretærstillingen er nedlagt. Skolen har nu 14 ansatte lærere, en lærer er på barsel, og der er to lærere samt en værkstedsmedarbejder som er i årsvikariater. Skolekoordinatorerne og ledelsen har fordelt sekretæropgaverne imellem sig.

Medarbejdergruppen virker allerede sammentømret, motiveret, læringsparat, robust og med stor lyst til at blive en dygtigere sammen

Der er udarbejdet kompetenceudviklingsplaner i forbindelse med MUS:

Ja

Medarbejderne på uddannelsesstedet har i 2023 deltaget i følgende efteruddannelses tiltag:

- *Linjefag i geografi*
- *AMO-uddannelse*
- *4 har taget OCN-vejlederuddannelse*

Der har været afholdt interne uddannelsesforløb på arbejdsstedet:

- Konflikt håndtering
- Faglig sparring/kompetenceudvikling i Kanonen
- Interne pædagogiske dage
- Gennemgang af "Lov om voksenansvar"

O. Skoleledelsens kvalitetssikring og – udvikling af undervisningen

Skoleledelsens valg af emner til selvevaluering i skoleåret 2023/2024

Skolen har sat 3 strategiske udviklingsområder for 2023/24, skolen ønsker at differentiere tilbuddet på.

- Nyt skoleplansdokument** - Meddelelsesbogen er under bearbejdning ind i et nyt format, som tager udgangspunkt i det dokument Favrskov kommune selv benytter til at lave handleplaner med, for udsatte elever, og som tilføjes de elementer Kanonskolen har brug for i samarbejdet med bosteder og anbringelseskommuner. Det nye format indeholder også en evaluering af de centrale undervisningsfag. Målet er at udarbejde og implementere dokumentet som erstatning for de forskellige formater der hidtil er skrevet i, i løbet af skoleåret 2023-24.
- Prøver i billedkunst og idræt i 2024**
Skoleåret 2023-2024 bliver første år, hvor vi fører elever op til praktisk-musiske fag i hhv. idræt og billedkunst. Vi har før prioriteret disse fag som frirum for prøvealvor for vores elever – men for at kunne få mulighed for at få fuldt afgangsbrev, har ændret tilgangen til fagene. Fremover vil vi også se på muligheden for at udbyde musik, håndværk og design og madkundskab som prøvefag.
- Udvidelse af faglokaler** – I 2023 er vi ved at færdiggøre nyt musiklokale, med fokus på samspil og indspilningsfaciliteter, og indbydende interiør. Det tidligere musiklokale, tænkes ombygget til et lokale med fokus på ro, sanser og afspænding.
Vi afventer derudover frigørelse af en hal i vores værksted, som skal omdannes til naturfagslokale, med fokus på de 4 elementer – ild, vand, jord og luft. Vi

regner med at det sker mellem april og juli 2024.

Skolens selvevaluering er tilgængelig på skolens hjemmeside:

Det er aftalt med tilsynet, at ovenstående indsatsområder evalueres igennem næste skoleår og opsættes på hjemmesiden

Skoleledelsens øvrige kommentarer:

Kanonskolen sluttede sidste skoleår med 49 elever. Til gengæld har skoleåret 2023-2024 budt på manglende indskrivninger på opholdsstederne, og vi er derfor kun oppe på 36 elever i november. Vi har haft stort fokus på de elever der er ankommet med massivt skolefravær som en del af deres skolehistorik, ved at tilrettelægge indsatser i vores skolevægningsteam for at genvinde tillid til lærere, til skole og til egne muligheder. Vi er lykkedes med at flytte flere elever med megen skolemodstand, fra isolation på afdelingen, til at kunne tage i skole og deltage i undervisning.

Dette punkt har også været en del skoleudviklingssamtalen, som vi for første gang, med stort udbytte, gennemførte faciliteret af Favrskov kommune.

Vi har yderligere haft fokus på at flytte integrationen af mentaliseringsteori fra teori, til praksisbegreber og en udvidet værktøjskasse, i forhold til skoledagens mange komplekse udfordringer.

Vi har løbende fokus på at opkvalificere personalegruppen ifht konflikthåndtering og egenmentalisering, for at undgå en forrået kultur i mødet med en meget udfordret og til tider meget truende målgruppe – og for at sikre viden om lovgrundlag og konkrete nedskalerede teknikker, når konflikter intensiveres. Vi har haft 3 magtanvendelser i indeværende år, som alle er udsprunget af elever som har været voldelige mod hinanden, og som derfor skulle væk fra hinanden.

Det er skoleledelsens vurdering, at skolen er en af de bedste interne skoler på landsplan, set i forhold til faglighed, kunnen, elever som gennemfører FS9 og FS10, samt evnen til kunne rumme, undervise og udvikle nogle af landets mest udsatte og sårbare elever. Vi gentager dette udsagn, men det er vigtigt at sige at vi ikke læner os tilbage i tilfredshed, det ligger i Kanonskolens DNA at udforske, udvikle og lære mere på alle plan omkring udsatte og sårbare unges skolegang. Vi kæmper for dem alle.

Vi vurderer at Kanonskolen udgør et værdifuldt tilbud i Favrskov kommune og har noget ekstraordinært at byde ind med i kommunes visitationspalet.

Dato:

6/12 2023

Tilsynsførendes underskrift:

