

Undervisningsmiljøplan

Dato: 1. januar 2022



Indhold

1) Kortlægning af uddannelsesstedets fysiske, psykiske og æstetiske undervisningsmiljø	3
Beliggenhed.....	3
Størrelse	3
Beskrivelse.....	3
Lokalerne	4
Ramme om undervisningen	5
Velkommen til nye elever	5
Redskaber ved konflikter i Kanonskolen.....	6
Beredskabsplan.....	6
2) Beskrivelse og vurdering af eventuelle undervisningsmiljøproblemer.....	6
3) Udarbejdelse af en handlingsplan, hvor det fremgår, i hvilken takt og rækkefølge de konstaterede problemer skal løses.....	6
4) Forslag til retningslinjer for opfølgning på handlingsplanen	6
Bilag 1.....	7
Kære nye elev på Kanonskolen	7
Bilag 2.....	8
Konflikttrappe – nogle af lærerens handlemuligheder – vi arbejder med mentalisering og Low Arousal som hovedafsæt.....	8
Bilag 3.....	9
Om arbejdsmiljøvurderingen – uddrag fra lovgivning.....	9

1) Kortlægning af uddannelsesstedets fysiske, psykiske og æstetiske undervisningsmiljø

Beliggenhed

Skolen er beliggende i Hadsbjerg by, på Bavnehøjvej 119, 8370 Hadsten. Det er en den gamle brugs i Hadsbjerg, som er omdannet til skole på et centralt punkt i byen. Vi bestræber os på at indgå som et positivt element i bybilledet. Skolen råder over et hyggeligt gårdmiljø og en mindre græsplæne. Vi har eget skoleværksted, som ligger på Bavnehøjvej 139A, hvor der også er 4 mindre undervisningslokaler, et stort fælleslokale samt et stort og veludstyret træværksted.

Vi har et areal tilknyttet skolen, som ligger på Baskærvej, en af Kanonens afdelinger, hvor vi har etableret en udeskole – med bålhytte, skur og en lille skolehave.

Derudover benytter vi en nærliggende sø, naturen langs Lilleåen, skovene samt de omkringliggende skolars boldbaner.

Størrelse

Skolen har op til 50 elever. I skoleåret 2020-2021 havde vi 38 elever i gennemsnit. Eleverne undervises på hold med 2-8 elever pr. hold. Lokalerne benyttes derfor kun af op til 9 personer (Lærere og 8 elever). Ved fællessamlinger kan vi være 30-40 personer i et stort lokale på ca. 80m². Der er pt. 12 lærere, 3 værkstedsundervisere, 2 skolepædagoger, en skolesekretær, en kok, 2 rengøringsassistenter samt en skoleleder og en viceskoleleder ansat. Vi har en intern opdeling i to team – KS 1 som hovedsageligt repræsenterer udskolingshold, samt KS 2 som hovedsageligt repræsenterer mellemtrin og erhvervsskolehold. Til hvert team er der knyttet en lærer med koordinatorfunktioner.

Beskrivelse

Kanonskolen er intern skole til opholdsstedet Fonden Kanonen, og der optages elever fra andre fonde; Fonden Bakkegården, Fonden Fønix og dagelever. Alle unge tager afgangsprøve på skolen, nogle på særlige vilkår, andre tager en særligt tilrettelagt prøve i et eller flere fag. Alle vores undervisningsforløb er individuelt tilrettelagte, således at den enkelte unge modtager det undervisningstilbud, den unge magter i vores rammer. Som en del af en stor organisation, kan vi stille med den nødvendige viden, erfaring og kompetence, der gør, at de unge er i stand til at gennemføre afgangsprøven på lige vilkår med elever i folkeskolen (lige vilkår, forskellige rammer).

På Kanonskolen arbejder vi ud fra undervisningsministeriets bekendtgørelsen om elevråd. I Kanonskolens elevråd kan elever diskutere sager, der optager dem. Og de kan komme med forslag og idéer til alt, der vedrører deres skolegang. Der er en lærer med til møderne. Læreren tager spørgsmål og idéer fra elevrådet med videre til andre lærere og ledelse og vender tilbage med svar til næste møde. Alle elever på skolen har valgret og er valgbare til elevrådet. Der afholdes valg til elevrådet hvert år inden udgangen af oktober måned.

Lokalerne

Indendørsarealerne er velholdte og i en god bygningsmæssig stand. Gode vinduer, som alle er skiftet mellem 2017 og 2021. Der er passende mekanisk ventilation. Der er skiftet radiatorer og efterisoleret. Der er rent og der er tilknyttet daglig rengøring, med en ekstra desinfektion midt på dagen af alle berøringsflader – og der bliver generelt passet på bygningerne. Klasselokaler og fællesarealer har en passende størrelse i forhold til undervisningen. Elevernes samværsmiljø er i overensstemmelse med passende krav.

Skolen råder over 9 fine undervisningslokaler, et lille musiklokale samt et mindre lokale. Vi har derudover et helt nyt og lækkert kreativt værksted på Bavnehøjvej 119. På Bavnehøjvej 139A råder vi over 4 mindre lokaler som passer til hold på mellem 2 og 5 elever. Undervisningen foregår i meget små hold eller i få tilfælde som enkeltmandsundervisning. Undervisningslokalerne er tilpasset hertil og fremstår velegnede. Inventaret opfylder krav til funktion og ergonomi. Undervisningslokalerne er lyse med nyeste LED koncentrationslys og godt lysindfald. De er indrettet med lydlofter og lyse træborde. Alle elever har deres egen arbejdsstation, og i flere lokaler er der et fællebord, hvor klassen/holdet samles til fællesundervisning og spisning. Eleverne har alle en ergonomisk korrekt stol, som kan kompensere for motorisk uro ved at kunne dreje og vippe. Der er herudover særdeles tidssvarende udstyr til rådighed for undervisningen, 5 klasser er udstyret med interaktive whiteboards. Skolen udlåner Chromebooks til alle, men eleverne kan også benytte egne PC'er eller iPads.

Der er en infotavle i foyeren, med billeder fra dagligdagen.

Der er grønne planter i de fleste lokaler, og der er plakater på væggene, samt billeder fra fælles oplevelser.

Derudover er der tre elevtoiletter, køkken og kontormiljø, hvor skoleleder, viceskoleleder og skolesekretær sidder, og som oftest er tilgængelig for hjælp.

Lærerværelset er indrettet med separate lærerarbejdspladser, med hæve-sænkeborde og opbevaring. Der er personaletoilet med bad.

I fællesrummet er elevbibliotek for frilæsningsbøger, skabe, samt "wall of fame" billeder af de årgange som har dimetteret gennem årene.

I skoleværkstedet er der, ud over lokalerne til undervisning, 1 elevtoilet og 1 personaletoilet. 1 personalerum samt et lille tekøkken. Hele bygningen er nyrenoveret, nymalet og fremstår lys og imødekommende.

Skolen fremstår ren og pæn, og lokalerne er vedligeholdte.

I frikvartererne benytter vi Hadbjerg by, en nærliggende sø og skoven bag skolen til at gå ture. Vi låner boldbaner af Hadbjerg skole, samt andre lokale folkeskoler. Vi låner ligeledes faglokaler som fx fysik og gymnastiksal af de lokale folkeskoler.

Elevernes arbejdsmiljø/undervisningsmiljø er i overensstemmelse med passende krav.

Ramme om undervisningen

Vi arbejder hele tiden på at udvikle, tilpasse og undersøge vores skolekultur, og den starter hos skolens personale. Vi tager her udgangspunkt i seks grundlæggende værdier:

LIGEVÆRD. INTEGRITET. AUTENTICITET. ANSVARLIGHED. GENSIDIGHED. NÆRVÆR.

I undervisningen arbejder vi med små hold, og stiller store krav de unge – inden for deres zone for nærmeste udvikling, og med hensyn til den enkeltes udgangspunkter. Vi taler ordentligt til hinanden, hæver ikke stemmen, og skoledagens pejlemærke er altid undervisning og ikke konflikter. Vi arbejder med relationer, dyb viden om den enkelte elevs faglige, sociale og personlige udfordringer og potentialer, gensidig forpligtelse samt særlig tilrettelagt undervisning. Vi fører hvert år mellem 8 og 20 elever til afgangsprøve, med flotte resultater til følge.

- Vi laver individuelt tilrettede forløb
- Vi prioriterer tryghed og ro i timerne
- Vi har fokus på faglighed og trivsel
- Vi arbejder med de positive fællesskaber
- Vi prioriterer at alle elever skal afslutte skoleforløbet med prøve
- Vi har fokus på skolevejledning og elevernes samlede uddannelsesplan – og livet efter Kanonskolen

Det er en forudsætning for vores succes, at vi samarbejder nært med de enkelte afdelinger fra opholdsstederne og elevernes forældre, samt at skolen har en størrelse, der gør, at vi kan tilbyde samtlige folkeskolens prøviefag. For de elever der har brug for det, er skoledagen delt mellem undervisning og værkstedsundervisning, på eget internt værksted.

Den praktisk-musiske dimension dækker vi gennem musikundervisning, et kreativt værksted og et praktisk værksted. Værkstedet kan være springbræt til en lokal arbejdspraktik, der i nogle tilfælde kan resultere i en læreplads, efter eleven har færdiggjort sin FP9 eller FP10.

Vi er sammen med eleverne hele dagen, også i frikvartererne, for at forebygge konflikter, og være nærværende og interesserede i eleverne. Vi spiser fælles frokost, og vi prioriterer måltidet som et sted for hygge, samvær og fællesskab.

På Kanonskolen har vi stor succes med et erhvervs- og uddannelsesrettet 10. skoleår, som er skræddersyet til den enkelte unge ud fra ønsker, drømme og realistiske mål.

Det er den stedlige PPR der, på baggrund af den unges sagsakter, afgør hvorvidt barnet / den unge skal visiteres til Kanonskolen. PPR er til stede på skolen hver uge.

Velkommen til nye elever

Når der starter en ny elev, bydes de velkommen med en rundvisning og en samtale om deres skoleforløb, og deres ønsker og drømme for fremtiden, samt følgende introduktion. Se bilag 1

Redskaber ved konflikter i Kanonskolen

Vi ved at vores elever kommer med mange frustrationer og nederlag fra undervisningen. Konflikter kan være en del af hverdagen. For at støtte et sundt og givende læringsmiljø, arbejder vi meget med konflikthåndtering. Et eksempel på dette arbejde er procedure vi har udarbejdet, som kan ses i bilag 2.

Beredskabsplan

Uddannelsesstedet har udarbejdet beredskabsplan: ja

- ⊙ Plan tilgængelig i lokaler: Ja
- ⊙ Tilsyn med brandslukningsmateriel: Ja
- ⊙ Brandsyn: Ja

2) Beskrivelse og vurdering af eventuelle undervisningsmiljøproblemer

Vi har ind imellem elever som er meget udfordrede over det grundvilkår som de har – at de skal gå i skole. Det kan på nogle dage forstyrre deres klassekammerater.

3) Udarbejdelse af en handlingsplan, hvor det fremgår, i hvilken takt og rækkefølge de konstaterede problemer skal løses

Vi arbejder vedvarende og vedholdende med de enkelte elevers problematikker, og afprøver løbende nye initiativer, hvis vi ikke kan rykke eleven konstruktivt med den nuværende indsats. Dette formuleres i delmål som evalueres og justeres i løbet af skoleåret.

4) Forslag til retningslinjer for opfølgning på handlingsplanen

Punktet skal følges op på lærermøderne.

Bilag 1

Kære nye elev på Kanonskolen

- Vi glæder os til at lære dig at kende ☺
- ✓ Vi vil gøre alt hvad vi kan for, sammen med dig, at skabe en god fortælling om dit skoleliv.
- ✓ Vi vil hjælpe dig med at fylde de "huller" ud, som du muligvis har i fagene.
- ✓ Du vil møde dygtige og interesserede lærere, som vil gøre en forskel for dig.
- ✓ Du vil få din egen kontaktlærer, som du altid kan bruge, hvis noget er svært.
- ✓ Du kan få timer på vores tømrerværksted, i vores krealokale eller i vores køkken

Vi lægger særlig vægt på:

- **En god skoledag**, hvor der er en god tone mellem lærer og elever, og indbyrdes mellem eleverne - vi taler pænt til hinanden og vi hæver ikke stemmen ☺
- **Her skal alle føle sig trygge**, vi ønsker at være en mobbefri skole ☺
- Det er vigtigt for os at du har **energi nok til hele dagen**, så:
 - Vi spiser god fælles frokost hver dag
 - Der vil være små snacks ind i mellem
- Vi ønsker **rolige skoledage**, og vil derfor hjælpe dig med at finde ro igen, hvis du har en svær dag. Det sker gennem samtale, vejledning, tid med en pædagog på skolen eller hjemme i afdelingen, hvis det ikke er muligt at finde roen. Alle kan have en dårlig dag – og vi er altid parate til at tage imod dig igen næste skoledag ☺
- Vores helt store mål sammen med dig, er at du bliver fagligt klar til, og føler dig tryk ved, at afslutte 9. eller 10. klasse med folkeskolernes afgangsprøve (FP9) eller folkeskolernes 10. klasses prøve (FP10) – og **alle der går i skole hos os, kan nå deres mål** – se bare de tidligere årgange på væggen udenfor kontoret ☺
- Nogle gange er der brug for ekstra tid, pga. mistet skolegang eller store faglige huller, og det kan betyde at prøverne må udskydes et år, for at du kan indhente det du har mistet – til gengæld **hjælper og støtter vi dig gennem hele forløbet**, og vi vil hjælpe dig med at blive uddannelsesparat til tiden efter Kanonskolen ☺

Vi håber du får en god og lærerig tid på Kanonskolen!

Bilag 2

Konflikttrappe - nogle af lærerens handlemuligheder - vi arbejder med mentalisering og Low Arousal som hovedafsæt

1. Eleven på vej i konflikt
 - a. Læreren arbejder ud fra en tydelig ramme som er forventningsafstemt med eleverne. Når eleven har en svær dag, benyttes sproglig vejledning for at korrigere adfærd som spærrer for undervisning, low arousal-tilgang, "nudging" – små skub, classroom management, coachende/
 - b. metaliseringskabende eller narrativ samtaleteknik.
Vi har fokus på roligt kropssprog og rolig stemmeføring i normalt leje, samt tydelighed/enkelthed i formuleringer
 - c. Læreren justerer pædagogik/didaktik
 - d. Læreren kan vælge at give eleven 5 minutters ro

2. Konflikten optrappes
 - a. Eleven kan få en samtale alene med læreren, eller med læreren og en kollega (lærer/pædagog/skoleleder). Der er fokus på undersøgende spørgsmål i samtalen, samt tydelighed i forventninger til eleven. Forståelseskontrol og forsøg på at lave en aftale med eleven om justeringer så det er muligt at vende tilbage til undervisningen.
 - b. Eleven får hjælp til at rumme og omsætte de tilpassede undervisningskrav

3. Elevens adfærd er farlig eller spærrer for videre deltagelse i undervisningen
 - a. Der bliver tilkaldt en pædagog fra afdelingen. Målet er via samtale med pædagogen, som ikke er en del af den aktuelle konflikt, at vende tilbage til undervisningen. Samtalen kan være i afdelingen/på skolen eller på en gåtur.
 - b. Elevens adfærd er så truende/grænseoverskridende/grov/ i fuld opposition med skolens regler, at han/hun har mest gavn af at komme hjem og få omsorg af sine pædagoger, for at kunne blive til næste skoledag.

Bilag 3

Om arbejdsmiljøvurderingen – uddrag fra lovgivning

Deltagelse i uddannelsesstedets sikkerhedsarbejde

§ 4. Elever, studerende og andre deltagere har ret til at vælge undervisningsmiljørepræsentanter til at varetage deres interesser over for uddannelsesstedets ledelse med hensyn til opfyldelse af bestemmelserne i § 1. Uddannelsesstedets ledelse kan tillade, at elever og studerende m.fl. tillægges mere vidtgående indflydelse på undervisningsstedets undervisningsmiljø.

Stk. 2. Eleverne m.fl. kan vælge to repræsentanter til hver sikkerhedsgruppe, der er dannet på uddannelsesstedet i henhold til lov om arbejdsmiljø, og som beskæftiger sig med spørgsmål af betydning for undervisningsmiljøet.

Stk. 3. Eleverne m.fl. varetager selv valget og opstillingen af repræsentanter. Undervisningsministeren kan fastsætte nærmere regler herom og kan fastsætte, at undervisningsmiljørepræsentanterne kan udpeges af elevrådet eller de studerendes råd, hvor sådanne findes.

§ 5. Undervisningsmiljørepræsentanterne deltager i uddannelsesstedets sikkerheds- og sundhedsarbejde, når der behandles forhold af betydning for elever og studerendes undervisningsmiljø.

Kapitel 4

Undervisningsmiljøvurdering

§ 6. Uddannelsesstedets ledelse sørger for, at der udarbejdes en skriftlig undervisningsmiljøvurdering af sikkerheds- og sundhedsforholdene samt forholdene vedrørende det psykiske og æstetiske miljø på uddannelsesstedet.

Stk. 2. Undervisningsmiljøvurderingen skal være tilgængelig på uddannelsesstedet for elever og studerende og andre interesserede.

Stk. 3. Undervisningsmiljøvurderingen skal revideres, når der sker ændringer, der har betydning for undervisningsmiljøet, dog mindst hvert tredje år.

§ 7. Undervisningsmiljøvurderingen skal mindst indeholde følgende elementer:

- 1) Kortlægning af uddannelsesstedets fysiske, psykiske og æstetiske undervisningsmiljø,
- 2) beskrivelse og vurdering af eventuelle undervisningsmiljøproblemer,
- 3) udarbejdelse af en handlingsplan, hvor det fremgår, i hvilken takt og rækkefølge de konstaterede problemer skal løses, og
- 4) forslag til retningslinjer for opfølgning på handlingsplanen.

Stk. 2. Uddannelsesstedets ledelse skal inddrage undervisningsmiljørepræsentanterne i planlægningen, tilrettelæggelsen og gennemførelsen af samt opfølgningen på undervisningsmiljøvurderingen.