



Tilsynsrapport

Kanonskolen, intern skole til opholdsstedet Kanonen

Lindevej 6, 8370 Hadsten

www.kanonskolen.dk

Dato: 24-01-2023

Afsnit 1: Tilsynsbesøg (Udfyldes af tilsynskonsulenten i tilknytning til tilsynsbesøget)

A. Tilsynets gennemførelse

Dato: 24. januar 2023

Tilsynskonsulent: Nick Pedersen

Anmeldt/uanmeldt tilsyn: Anmeldt

B. Tilsynets formål og særlige fokuspunkter ved dette tilsynsbesøg

Tilsynets formål:

Personalets uddannelse, erfaring og kompetence.

Kontrol af time- og læseplanerne omfatter folkeskolens fulde fagrække, samt at timeplanerne opfylder kravene til undervisningens samlede varighed.

Kontrol af elevtrivselsmålinger og undervisningsmiljøvurdering.

Stikprøve af 3 elever på fritagelser, meddelelsesbog, handleplan (ICS) og evt. uddannelsesplan (fra 8. klasse), dokumentation og omfang af fritagelser m.m.

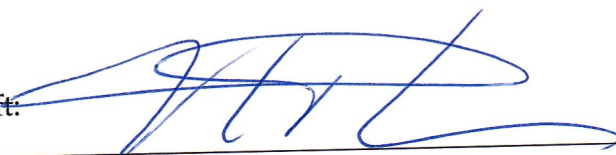
Observation af undervisning og interview med lærer. Stikprøve af årsplan i relation til Fælles Mål.

C. Tilsynets samlede vurdering af den interne skole efter tilsynsbesøget

Skolen fremstår veldrevet og lever op til kravene i "Folkeskolens undervisning i interne skoler" samt overenskomsten fra 2022 mellem Favrskov Kommune og Fonden Kanonen

Dato: 24. januar 2023

Tilsynsførendes underskrift:



D. Materiale anvendt i forbindelse med tilsynet

Under eller efter tilsynet udleveredes:

- Den interne skoles egne oplysninger

- Stikprøve af årsplan i faget "Medborgerskab" (historie, kristendom og samfundsfag)
- Samtlige elevskemaer med oversigt over tilknyttede elever
- Relevante oplysninger fra grundskoleindberetningen
- Liste over elever med alder/klasse/trin, indskrivningsdato og oversigt over fritagelser, reduceret skema m.m.
- Liste over personalets sammensætning, uddannelse og kompetencer
- Udskrift af seneste elevtrivselsmåling
- Tilsynsførende udtag på besøget 3 stikprøver på ICS statusudtalelser samt skoleudtalelser.

E. Forløb af tilsynsbesøg

Samtale med skoleleder og overværelse af undervisning og anden aktivitet.

Forløb af tilsynsbesøg

Anmeldt tilsyn.

Observation af undervisning. Hold 4 i faget "medborgerskab"

Der er 4 elever tilknyttet holdet. Eleverne er alderssvarende til 7. og 8. årgang. 1 elev er fraværende.

Faget "medborgerskab" dækker indholdsmæssigt over folkeskolens fag: Samfundsfag, Historie og Kristendomskundskab. Klassen er i gang med et tema om kriminalitet.

Undervisningens indhold varieres i løbet af timen i 5 faglige dele:

- fælles brainstorm over emnet
- fælles læsning og analyse af fagtekst
- tolkning og analyse af graf
- dialog ud fra en række refleksive spørgsmål
- arbejde med fælles case.

Der observeres god relation imellem lærer og elever. God kontakt, dialog og involvering. Fokus på faglige begreber og elevernes egne erfaringer og refleksioner ud fra emnet.

Det bemærkes positivt, at læreren formår at vende små kommentarer fra eleverne til noget positivt, og på den måde fastholde emnet og hjælpe elevernes motivation.

Det er elevernes sidste undervisningslektion. Æn af eleverne trækker ind i et lille grupperum efter ca 10 min. Læreren følger kort med, hvorefter han vender tilbage og fortsætter undervisningen med de tilbageværende 2 elever. Det foregår stille og roligt, og virker som en rutinemæssig aftale, hvilket læreren bekræfter efter timens afslutning.

Undervisningens form holdes igennem hele lektionen som almindelig "tavleundervisning", hvor eleverne sidder ved hver deres bord og læreren driver dialogen. I den fælles fagtekst, læser læreren det meste af teksten op, mens en af eleverne læser et mindre afsnit.

Både undervisningens opstart og afslutning foregår naturligt. Læreren er igennem hele timen meget på, og driver undervisningen igennem hans dialog og guidning af eleverne. Undervisningen opleves engageret og gennemføres uden optræk til konflikter.

Interview med lærer

Læreren fortæller, at årsplanen for faget laves med udgangspunkt i Fælles Mål for de 3 fagområder. Læreren tager meget hensyn til valg af emner, som eleverne på holdet forventes at kunne relatere sig til. Eleverne har oftest dårlige erfaringer med tidligere skolegang, lavt selvværd i forhold til skolekundskaber i kombination med diagnoser o. lign. Det kan derfor udfordre den faglige planlægning, at komme forbi alle kravene i Fælles Mål for alle 3 fagområder og samtidig finde fagrelevante emner, som eleverne finder meningsfulde at arbejde med.

Læreren fortæller at undervisningsformen oftest er dialogorienteret i dette fag. Læringen er båret af dialogen omkring de udvalgte undervisningsmaterialer og elevgruppen kan ikke indgå i gruppedrøftelser uden lærerstyring.

Flere af eleverne har ikke læsekundskaber til at kunne læse fagteksten selv. Den læses derfor højt på klassen i små bidder og med dialogisk læsning undervejs, hvor læreren tjekker af med klassen i forhold til forståelse af indhold og faglige begreber.

Læreren beskriver, at eleverne har adgang til app-writer og derigennem har mulighed for at få læst tekst op, men at den dialogiske læsning omkring fagtekster fungerer bedre. App-writer bruges mest i forbindelse med dansk-faget.

Samtale med Skoleleder Jeppe Juul (JJ)

Skoleleder Jeppe Juul

Kanonskolen er opmærksomme på den igangværende udarbejdelse af de nye lovttekster, som vedrører interne skoler. Lovgivningsarbejdet har dog ligget stille siden seneste tilsynsbesøg.

Skolen har lavet et team som skal samle erfaringer omkring skolevægning, og skærpe Kanonskolens muligheder for at bryde fraværs mønstre i samarbejde med eleverne og deres afdelinger. Teamets arbejde har ligget delvis stille pga udskiftninger i personalegruppen. Ca 10 af de 47 indskrevne elever på Kanonskolen

undervises pt. som hjemmeundervisning på bostederne, da elevernes udfordringer med skolevægning nødvendiggør dette. Der arbejdes med forskellige tiltag for at få eleverne retur i et skolefællesskab.

JJ og UT drøftede det hensigtsmæssige i at benytte en ensartet form på alle skolens elevplaner, og kvalitetsudvikle på beskrivelserne i elevplanerne. Tilsynet følger op på dette ved næste tilsyn. Baggrunden for drøftelsen skyldes de 3 udtrukne handleplaner ved tilsynet. Alle 3 beskrivelser er opdaterede indenfor det seneste halve år og indeholder de relevante oplysninger om elevens udvikling. De 3 udtagne stikprøver på elevplaner/meddelelsesbøger (ICS) fremstår dog noget uensartede i form og vægtning af indhold. JJ får tilsendt eksempler på Favrskov Kommunes handleplaner som inspiration

F. Opfølgning på tilsynets fokusområder

Elever

Den udleverede elevliste viser 47 indskrevne elever. Overblikket beskriver ud over grundoplysningerne omkring den enkelte elev også et overblik over tiltag iværksat i samarbejde med PPR. Typisk oplysninger om niveausækning, fritagelser, værkstedsundervisning ect.

Stikprøve på ICS statusudtalelser / handleplaner.

Stikprøven tages af UT på 3 tilfældige elever på elevlisten og udprintes på stedet.

Afsnittene for alle 3 stikprøver omkring skoleforhold og læring er fyldestgørende og indeholder en række relevante delafsnit, herunder inddragelse af observationer, den unges perspektiv og beskrivelser af udviklingsområder og problemstillinger.

Det bemærkes at 1 ud af de 3 stikprøver mangler bemærkninger vedr. fritagelser i samarbejde med PPR. Fritagelser og tiltag fremgår dog korrekt af den udleverede elevoversigt. Der er ved tidligere tilsyn ikke fundet mangler i ICS og manglen betragtes af tilsynet som en forglemmelse i det konkrete tilfælde.

Undervisningstimal og timefordelingsplan.

Det konstateres positivt, at grundskoleindberetningens timal svarer overens med den lektionsfordeling der fremgår af elevernes skoleskemaer. Der er foretaget optælling og stikprøver på 2 holdskemaer ud af 12 relevante.

Kanonskolen lever op til folkeskolelovens krav om fag og timal.

Trivselsmåling og undervisningsmiljø

Kanonskolens trivselsrapport (Den nationale trivselsmåling skoleåret 2021/22) blev udleveret på tilsynet. 6 ud af Kanonskolens elever har svaret på trivselsmålingen. Jf. STUK er interne skoler forpligtet til at gennemføre den årlige nationale trivselsmåling på linje med folkeskoler. JJ fortæller, at det er meget svært at få eleverne til at deltage i trivselsmålinger. JJ og UT drøftede forskellige muligheder for at få eleverne engagerede i undervisningsmiljøet. JJ fortæller, at Kanonskolen har oprettet elevråd, og at det er velfungerende.

Personale - kompetencer

Kanonskolen har 23 ansatte, heraf er 12 lærere og 4 pædagoger og 3 er uddannede håndværkere, der indgår i værkstedsundervisningen. De øvrige er TAP-personale og ledelse.

Lærergruppens linjefagsfordeling dækker fagrækken for Kanonskolens målgruppe.

Skoleleder Jeppe Juul fortæller desuden, at der lægges stor vægt på personalets kompetencer i forhold til relationsdannelse med eleverne. Der er generelt gode rutiner omkring supervision og low-arousel tilgang til elevgruppen, for at støtte personalet i arbejdet med elevgruppen.

G. Tilsynets vejledning

At Kanonskolen arbejder med en ensartet model for handleplaner for alle elever. Formålet er at kvalitetssikre de skriftlige beskrivelser af eleverne.

H. Tilsynets krav


I. Aftaler samt opfølgningspunkter til næste tilsynsbesøg

Næste tilsyn er uanmeldt. Finder sted i forår/sommer 2023

J. Skolens kommentarer til næste tilsynsbesøg

Dato: 5. februar 2023

Tilsynsførendes underskrift: _____



Tilsynsrapport bilag 1

Kanonskolen

Dato: 23.01 2023

Afsnit 2: Beskrivelse af rammebetingelser for undervisningen

(Udfyldes af skolelederen på den interne skole, i tilknytning til tilsynsbesøget)

A. Navn på institutionen og overenskomstpart

Intern skole:

Kanonskolen, intern skole til Kanonen, opholdssted for udsatte unge

Bavnehøjvej 119

8370 Hadsten

87 61 81 91

Info@kanonskolen.dk

www.kanonskolen.dk

Overenskomstpart:

Favrskov Kommune

Skovvej 20

8382 Hinnerup

Tilsynsførende myndighed:

Hadbjerg skole

Bavnehøjvej 135

8370 Hadsten

B. Kort beskrivelse af tilbuddet

Kanonskolen er intern skole til opholdsstedet Kanonen, hvor skolen varetager undervisningen i henhold til lov om folkeskolen i forbindelse med anbragte elever eller elever, som befinder sig i dagtilbud. I skolen undervises op til 50 elever fra 1.klassetrin til 9./10.klassetrin. Skolen modtager pt elever fra 3 opholdssteder, som ud over Fonden Kanonen indbefatter Fonden Bakkegården og Fonden Føniks. Derudover kan der visiteres dagelever til Kanonskolen. Rammen om de enkelte elever tilpasses sammen med elevens opholdssted.

Skolen samarbejder med nærmeste distriktsskole, Hadbjerg skole, Østervangsskolen samt Hadsten skole omkring inklusion, prøveafholdelse og undervisning i naturvidenskabelige fag med særlige udstyrs-/sikkerhedskrav, herunder tillige idræt og andre almene fag.

Skolen har sit eget lærer- / faglærer- /pædagogkorps og ledes af skoleleder/viceskoleleder med reference til Kanonens direktør. Kanonskolen har to lærere med titlen koordinator, som er tilknyttet hhv. vores mellemtrin/erhvervsklasser og vores udskoling.

Undervisning tager udgangspunkt i elevernes særlige behov og det givne visitationsgrundlag. Der sker tydelig voksenguidning, baseret på den forskning, som påviser, at læring ledsaget af tydeligt voksennærvær og relationsdannelse, for de fleste børn vil sikre det mest givende læringsudbytte. Der arbejdes i forhold til fælles faglige mål, elevens alsidige udvikling og udvikling af uddannelsesparathed.

Der undervises individuelt og i hold. Læringsmålene evalueres i elevplanen, som skrives direkte i formatet ICS.

Alle unge tager afgangsprøve på skolen, nogle få på særlige vilkår, andre tager en særligt tilrettelagt prøve i et eller flere fag. Alle undervisningsforløb er individuelt tilrettelagt, således at den enkelte unge, modtager det undervisningstilbud, den unge magter i vores rammer. Som en del af en stor organisation, kan Kanonskolen stille med den nødvendige viden, erfaring og kompetence, der gør at de unge er i stand til at gennemføre afgangsprøven på lige vilkår med elever i folkeskolen (lige vilkår, forskellige rammer). Kanonskolen arbejder med små hold, med fokus på inklusion i det lille fællesskab, og stiller store krav til de unge. Der arbejdes med relationer, differentiering, individuelle læringsstrategier, gensidig forpligtelse samt særlig tilrettelagt undervisning. Skolen fører hvert år omkring 15 til 25 elever til afgangsprøve, med flotte resultater til følge.

Det er en forudsætning for elevernes succes, at personalet samarbejder nært med de enkelte afdelinger fra Kanonen, Bakkegården og Fønix; de lokale folkeskoler, samt at skolen tilbyder samtlige folkeskolens prøvefag. Undervisningen foregår i et behageligt undervisningsmiljø med lyse og indbydende undervisningslokaler, grupperum, praktiske rum og med benyttelse af Hadsten bys gode faciliteter, som fx skov, boldbaner og natur.

For de elever, der har brug for det, er skoledagen delt mellem undervisning og værkstedsarbejde, på eget internt værksted. Værkstedsdelen er praksisorienteret og skal hjælpe eleverne til at afprøve deres evner i et håndværkermiljø, med mulighed for at komme tæt på forskellige faggrupper. Værkstedet kan være springbræt til en arbejdspraktik, der i nogle tilfælde kan resultere i en læreplads, efter eleven har færdiggjort sin FP9 eller FP10. Eleverne fra Fonden Bakkegården kan ligeledes deltage i erhvervsrettet undervisning på Fonden Bakkegårdens interne værksted.

På Kanonskolen har vi stor succes med et erhvervs- og uddannelsesrettet 10. skoleår, som er skræddersyet til den enkelte unge, ud fra ønsker, drømme og realistiske mål.

Kanonskolen:

- Laver individuelt tilrettelagte forløb
- Prioriterer tryghed og ro i timerne
- Har fokus på faglighed og trivsel
- Arbejder med de positive fællesskaber
- Har individuelt tilpassede strategier til at afhjælpe skolevægring
- Praktisk-musiske fag som supplement, hvis eleven ikke kan være i dagens fagfaglige undervisning
- Prioriterer at alle elever skal afslutte skoleforløbet med prøve
- Har fokus på skolevejledning og elevernes samlede uddannelsesplan

Det er den stedlige PPR-Favrskov der, på baggrund af den unges sagsakter, afgør hvorvidt barnet / den unge skal visiteres til Kanonskolen.

C. Lovgrundlag

Kanonskolen arbejder i henhold til Folkeskoleloven og følger undervisningsministeriets overordnede læseplaner. Undervisningen på Kanonen defineres som specialundervisning efter Folkeskolelovens § 20,

§ 22, § 33, samt til "Bekendtgørelse om specialundervisning og anden specialpædagogisk bistand efter folkeskoleloven i dagbehandlingssteder og anbringelsessteder" Bek. nr. 702 af 23.06. 2014.

Der undervises i fagene ifølge Folkeskolelovens §5.

Skolens overordnede mål, er at opbygge en generel faglig kompetence hos eleverne, og at være med til at sikre elevens alsidige udvikling og dannelse.

D. Samarbejdsrelationer

Folkeskolens prøver

- FP9 forestås i samarbejde med Hadbjerg skole
- FP10 forestås i samarbejde med Hadsten skole
- Kanonskolens lærere indgår i den kommunale censorfordeling

Faglokaler

- Idrætsfaciliteter lånes hos de lokale folkeskoler.
- Skolen har eget musiklokale
- Fysiklokale lånes hos de lokale folkeskoler/skolen har udstyr og materiale til at arbejde med fysik, i de fagområder der ikke kræver et fysiklokale
- Kanonskolen råder over egne værkstedsfaciliteter og krea-/billedkunstlokale
- Kanonskolen råder over kreative materialer og redskaber
- Kanonskolen har eget skolekøkken
- Kanonskolen har egen værkstedsbygning til håndværk og design

E. Særlig undervisningsmæssig service

Konferencer

- Supervisioner med "Ung liv"
- Konferencer med eksterne psykologer/psykiatere omkring Kanonens elever

Kurser

- Volds- og trusselsforebyggelseskursus ved psykiatrisk hospital – øvelser trænet på P-døgn nov 2022
- Fokus på at arbejde med Mentalisering, ud fra bogen "Mentalisering i skolen", af Janne Østergaard Hagelquist og Sarah Long Jonsson, både p-døgn og p-møder

Samarbejde

- Psykologhuset, "Ung liv"
- Børne- og ungdomspsykiatrien i Århus
- PPR-psykolog Flemming Pohl, Favrskov Kommune
- VIA-university, pædagog- lærer- og socialrådgiveruddannelsen
 - samarbejde om praktik
 - udvikling af undervisning og specialiseringsområdet

Efteruddannelse

- Proceskonsulentuddannelse, modul i diplom hos VIA til koordinator

- "Kognitiv misbrugsbehandling-uddannelse" til skolepædagog
- Skoleleder "Deep performance Leadership" årsforløb i ledercirkel v. Heinrich Birk Johansen, år 2

LOS – de private sociale botilbud

- Skolekonference
- Landsmøde
- Skoleleder med i LOS' Fagudvalg

F. Skolens udarbejdelse af årsplaner i henhold til fælles mål for fag og klassetrin: 1.-10. klassetrin

Skolens udarbejdelse af årsplaner i henhold til fælles mål for fag og klassetrin: 5.-10.klassetrin. Vi har primært elever fra 4. klassetrin og opefter, og vores største hold findes i udkolingen. Skolen har fortsat indarbejdet årsplaner og faglige mål i den enkelte elevplan. Undervisningen benytter gængse undervisningsmaterialer og lærebogssystemer tilpasset klassetrin og den enkelte elev. Skolen råder over et stort og varieret udvalg af små klassesæt af lærematerialer, som løbende fornyes. Skolen benytter herudover Clio Online/Alineas elektroniske fagportaler, samt en række andre elektroniske undervisningssystemer. Vi udarbejder vores årsplaner i Meebook. Der aflægges nationale test, som planlagt af Undervisningsministeriet. Der aflægges afgangsprøver i samarbejde med Hædberg skole omkring FP9 og Hadsten skole omkring FP10. Der udstedes bevis for skolegangen for elever, som er fritaget for prøve. Der er udarbejdet aktuel PPV i forhold til evt. variation i fagrækken for den enkelte elev.

Humanistiske fag: Der undervises i dansk, engelsk, og tysk/spansk iht. Fælles mål.

Historie/samfundsfag/kristendom indgår som en del af medborgerskab, og der undervises iht. Fælles mål.

Naturfag: Der undervises i matematik, biologi og geografi iht. Fælles mål. Der undervises i fysisk/kemi på Østervangsskolen af Kanonskolens egen fysiklærer iht. Fælles mål.

Praktiske og musiske fag: Idræt, sløjd, håndværk og design, håndarbejde, madkundskab, billedkunst, musik iht. Fælles mål, så vidt det er muligt, og ellers tilgodeses fagene i tværfaglige forløb.

Elevens alsidige udvikling: Elevens alsidige udvikling er indarbejdet i enhver undervisningsaktivitet. Undervisningen inddrager i stigende krav elevens egne synspunkter og sigter mod at eleven i stigende grad udviser kategorial dannelse og således selv bliver i stand til at formulere acceptable positive mål og praktisere egen adfærd herefter.

Der er afholdt/ søgt afholdt test under hensyntagen til den enkelte elevs situation.

G. Didaktisk og pædagogisk praksis

Holdningsmæssig tilgang til den didaktiske og pædagogiske praksis:

Den didaktiske og pædagogiske praksis tager udgangspunkt i, at elevens individuelle vanskeligheder anerkendes som udgangspunkt for enhver læringsaktivitet. Undervisningen sigter mod til enhver tid at

tilpasse emne, form og ramme i forhold til elevens motivation og/eller modtagelighed for læringen. Det er et grundlag for undervisningen, at elever udviser motivation, når opgaven er tydelig og fremstår med relevans i forhold til elevens individuelle univers. Faglighed, læringsadfærd og alsidig udvikling udgør en pædagogisk helhed i henhold til folkeskolelovens § 1

Didaktisk/pædagogisk koncept og metode:

Der arbejdes i undervisningens organisering med løbende holddannelse og undervisningsdifferentiering, således at undervisningen kontinuerligt tilpasses den enkelte elev såvel som den sociale sammenhæng/holdsammensætning. Undervisningen er tydeligt struktureret med høj grad af guidning fra lærer/pædagog og funderet i relationsbaseret læring. Der sigtes i skoleforløbet mod etablering af positive modeller, hvor elevens med stigende selvstændighed får mulighed for at udvise positive resultater i læringen – fagligt og personligt. Der arbejdes løbende i forhold til mulighed for inklusion, således at elever i passende udvikling har mulighed for at deltage i undervisningen på Hadbjerg Skole eller anden skole.

H. Anvendelse af meddelelsesbog til evaluering af elevens målopfyldelse ift. fælles mål

Meddelelsesbogen bruges som afsæt for en konstruktiv dialog mellem elev, forældre/afdeling/socialforvaltning og skole, så der i fællesskab arbejdes med de næste skridt i elevens læring og trivsel.

For elever i udfordringer i skolen skal meddelelsesbogen desuden have indhold, der vedrører indsatser og opfølgning, som skolen har iværksat for at understøtte elevens behov og udvikling. Meddelelsesbogen skal ikke indeholde al viden om en elev i udfordringer, men det som aktuelt er relevant for dialogen mellem skole og hjem, og som omhandler, hvordan skole og eventuelt forældre og elev kan følge op på indsatserne for at opnå den ønskede forandring.

Der er for alle elever udarbejdet meddelelsesbog iht. bekendtgørelsen herom. Elevplanerne justeres i samarbejde med elever og forældre/kontaktpædagoger 2-3 gange årligt, ved statusmøder og/eller skolehjem samtalerne. De udtrykker skolens evaluering af elevens skolemæssige standpunkt, udvikling og læring.

Meddelelsesbogen er skrevet ind i formatet ICS, og indeholder en evaluering af de centrale undervisningsfag. Elevplanen indeholder herudover en adfærdsdel med særlig vægt på sociale kompetencer, sprog og kontaktformer.

Meddelelsesbogen dokumenterer eventuelle aktuelle fritagelser og/eller nedsat undervisningstid, hvor der er lægefagligt belæg for det.

I. Undervisningens tilrettelæggelse i forhold til visitationsgrundlaget for den enkelte elev

Undervisningen tilrettelægges didaktisk og pædagogisk med udgangspunkt i visitationsgrundlaget for den enkelte elev.

Visitationsgrundlaget indeholder en pædagogisk psykologisk vurdering og forslag til undervisningens form og tilrettelæggelse. Undervisningen har aldrig en isoleret faglighed. Almene mål, sociale mål, inklusionsmål er indarbejdet i enhver aktivitet i undervisningen. Denne vægtning beror på specialbekendtgørelsens krav om særlig hensyntagen til særlige behov.

J. Skolens evaluering af elevens udbytte af undervisningen

Evalueringsformer/metoder, som skolen anvender til systematisk iagttagelse af elevens faglige standpunkt:

Skolen anvender samme evalueringsformer i forhold til elevens målopnåelse som folkeskolen i øvrigt:

1. Evaluering gennem meddelelsesbog i samarbejde med elev, pædagoger og forældre
2. Deltagelse i nationale test og opfølgning i forhold til testevalueringen fra Uddannelsesstyrelsen
3. Skole-hjem-samtaler med elevmedvirken
4. Årligt revisitationsmøde med Skoleafdelingen og PPR
5. Elevsamtaler, løbende efter behov
6. Andre evalueringsmøder i forhold til særlige aktiviteter, indsatsområder eller elevforhold
7. Digitale og skriftlige test, fx MAT, Skriftssproglig udvikling fra, Hogrefe, ST og MG

Der pågår løbende indsats for at fremme den enkelte elevs faglige og personlige/socialt progression.

Evalueringsformer/metoder, som skolen anvender systematisk til systematisk iagttagelse af elevens alsidige udvikling:

I samarbejde med PPR-Favrskov og UU-Favrskov vurderes elevens samlede udvikling og resultat af undervisningen beskrives og vurderes.

Der evalueres på fælles mål/trinmål

Der evalueres på den alsidige udvikling

Der evalueres på den individuelle visitationsgrund

Der evalueres på inklusionsmål

Der evalueres på elevens fremtidige kobling til ungdomsuddannelse/arbejdsmarked

Skoleledelsens kommentarer til andel uddannelsesparate i 8. klasse 2022/23:

Kanonskolens målgruppe består af en stor mængde af svært diagnosticerede unge og kognitivt dårligt begavede unge, eller unge som med mange skift og stort fravær er kommet til skolen i løbet af 8. eller 9. klasse, hvor sociale udfordringer gør at der skal arbejdes meget med dem, for at kunne erklære dem uddannelsesparate. Vi har få elever som har konkrete uddannelsesplaner efter 9. og 10. klasse, og vi vil i samarbejde med dem forsøge at gøre dem parate til disse. Det er ungdomsuddannelserne EUD, EUX og HF der primært sigtes mod.

For den elevgruppe som ikke vurderes at kunne gennemføre en almen ungdomsuddannelse, hjælper vi med at finde en anden vej, herunder kan særligt tilrettede ungdomsuddannelser som STU, FGU, jobpraktik eller et Fokusforløb på Kanonskolen, være muligheder.

Uddannelsesparathed vurderes af UU-Favrskov og skolens lærere. Uddannelsesparathed udgør en udfordring for elever med den type vanskeligheder, som visiteres til Kanonskolen.

K. Skolens kommunikation og samarbejde med eleven, forældrene og døgnafdeling om elevens standpunkt og alsidige udbytte af undervisningen:

Skolen har en løbende dialog med forældrene, som består i planlagte møder, uformel telefonisk kontakt, og forældremedvirken i en række årlige arrangementer. Skolens personale støtter i særlig grad op om elever, hvor forældrenærvær forekommer i mindre grad. Der er et nært og konstruktivt udvekslende professionelt samarbejde internt mellem skoledel og anbringelsesdel på opholdsstederne.

L. Elevens videre forløb i uddannelsessystemet

Hvorledes vurderer skolen elevens fortsatte skolegang i forhold til visitationsgrundlaget:

Skolen arbejder på at inkludere den enkelte elev i det normale skoletilbud, når det er til elevens eget bedste. Alle elever revisiteres årligt. Alle elever vurderes af skolen løbende, hvorvidt hel eller delvis inklusion kan påbegyndes på f.eks. Hadsbjerg Skole.

Hvorledes inddrager skolen PPR i den pædagogiske vurdering af elevens behov:

PPR inddrages løbende i forhold til den enkelte elev udvikling og undervisningens tilrettelæggelse. Der afholdes kontinuerlige møder med den fra PPR-Favrskov tilknyttede psykolog og skolens personale. PPR er som udgangspunkt på skolen hver uge, og gennemgår løbende elever på personalemøder, samt med skoleleder.

Hvorledes indgår arbejdspraktik som forberedelse til senere tilknytning til arbejdsmarkedet:

Der samarbejdes med UU-Favrskovs specialvejledere såvel om arbejdspraktik i løbet af skolegangen, brobygning, uddannelsesvejledning, elevens uddannelsesplan og overgang til ungdomsuddannelse. UU-specialvejlederen fører samtaler med alle elever om uddannelsesplanen. Der arbejdes bredt på at sikre elevens overgang til ungdomsuddannelse og anden uddannelse.

Hvorledes varetages skolens uddannelsesvejledning i forhold til overgang til ungdomsuddannelser:

UU-Favrskov varetager gennem specialvejlederen uddannelsesvejledningen. Eleverne får samme tilbud som øvrige elever i folkeskolen, men med særlig vægt på særlige vanskeligheder og overgange fra folkeskolen til ungdomsuddannelse/arbejdsmarked.

M. Fysiske og miljømæssige rammer

Udendørsarealer:

Skolen råder over en lille gårdhave, og et græsareal, og benytter et parkområde med sø, naturen langs Lilleåen, skovene samt de omkringliggende skolers boldbaner. I forbindelse med skolekøkkenet, er der opført et drivhus, som et led i en sansehøve, hvor eleverne skal være med til at dyrke og høste krydderurter og grøntsager. Derudover har skolen en grund, hvor vi bygget en udeskole, med stor

bålhytte, redskabsskur og læringsstationer til natur-teknik. Eleverne planter og høster, bygger videre på udeskolen, og laver udeskoleaktiviteter mange gange i løbet af skoleåret.

Indendørs fællesarealer:

Indendørsarealerne er velholdte og i en god bygningsmæssig stand. Vinduer og facader er renoveret i 2019-2021. Køkkenet udbygget og gårdhaven er ligeledes renoveret i 2020, udenfor er der kommet bænke og overdækkede samlingssteder. Bygningen har et fælleslokale på 80 m², som benyttes til pauser, frokost og samlinger. Skolen har eget rengøringspersonale som kommer hver dag – og der bliver passet på bygningerne. Klasselokaler og fællesarealer har en passende størrelse i forhold til undervisningen. Der er i det sidste år kommet større fokus på indendørs aktiviteter og der er således købt bordtennis, samt andre spil-aktiviteter. Elevernes samværmiljø er i overensstemmelse med passende krav.

Undervisningslokaler, inventar, undervisningsudstyr, tekniske hjælpemidler og IT:

Undervisningen foregår i meget små hold eller i få tilfælde periodisk som enkeltmandsundervisning. Undervisningslokalerne er tilpasset hertil og fremstår velegnede. Inventaret opfylder krav til funktion og ergonomi. Der er etableret særligt koncentrationsbelysning på hele skolen, som er nyeste og bedste belysningskilde, hvilket forbedrer undervisningsmiljøet for alle, men særligt elever med koncentrationsbesvær, elever med ADHD og elever med særligt sensitive problematikker. Der er herudover særdeles tidssvarende udstyr til rådighed for undervisningen, alle større klasser er udstyret med interaktive tavler, af mærket Clevertouch samt traditionelle Whiteboards. Der bruges primært Chromebooks, men eleverne kan også benytte PC eller IPAD. Elevernes arbejdsmiljø/undervisningsmiljø er i overensstemmelse med passende krav. I 2020 er der bygget et nyt, smukt, krealokale. Værkstedet fremstår med luftige og moderne faciliteter på Bavnehøjvej 139A, tæt på selve Kanonskolen. Her er plads til træarbejde, håndværk og design, samt enkelte undervisningslokaler, som primært er forbeholdt skolens mellemtrin.

Uddannelsesstedet har udarbejdet undervisningsmiljøvurdering, som er opsat på hjemmesiden: Den er senest udarbejdet i 2022, og er opsat på hjemmesiden.

Uddannelsesstedet har udarbejdet beredskabsplan:

- Plan tilgængelig i lokaler: Ja
- Tilsyn med brandslukningsmateriel: Ja
- Brandsyn: ja

N. Medarbejderne

Antal medarbejdere: 25 ansatte (heraf 2 på barsel)

Uddannede lærere: 14 (heraf 2 på barsel)

Kandidatgrad: 2 undervisere

Deltidslærere: 0

Under uddannelse: 0

Uddannede pædagoger: 3

Uddannede faglærere: 2

Andre: 1 skolesekretær

1 køkkenleder

1 rengøringsassistent

Antal ledere: 1 skoleleder, uddannet lærer og efteruddannet som skoleleder ved COK
Viceskoleleder/lærer: 1, også talt med under lærerne, efteruddannet som proceskonsulent ved VIA
Der er udarbejdet funktions/arbejdsbeskrivelser for de enkelte grupper af medarbejdere: ja
Der er valgt arbejdsmiljørepræsentant på uddannelsesstedet: Ja
Der er valgt tillidsmand på stedet: Ja

Linjefagsdækning mm.:

Lærer 1: Dansk, engelsk, religion, billedkunst, uddannet Nada-terapeut (viceskoleleder)
Lærer 2: Biologi, Billedkunst og linjefagskompetence i dansk og 20 års prøveerfaring
Lærer 3: Dansk fælles, mellem og sluttrin, dansk som 2. sprog og specialpædagogik (30 timer)
Lærer 4: Dansk, dansk som 2. sprog, engelsk – linjefagskompetencer og undervisningserfaring, kendskab til arabisk, uddannet ART-træner, uddannet Nada-terapeut, tillidsmand og koordinator (barsel)
Lærer 5: Dansk, engelsk, IT-ekspert og koordinator
Lærer 6: Natur/teknik, biologi, historie, materiel design, Nada-terapeut, ART-træner (30 timer)
Lærer 7: Matematik, samfundsfag, kristendom(barsel)
Lærer 8: Fysik/Kemi og Matematik
Lærer 9: Engelsk, samfundsfag og håndværk og design
Lærer 10: Idræt, dansk og samfundsfag
Lærer 11: /Kandidat: Linjefagskompetencer dansk, engelsk til mellemtrinnet (30 timer)
Lærer 12: /Kandidat: Linjefagskompetencer i historie og engelsk, ART-træner
Lærer 13: Dansk, matematik
Lærer 14: Dansk, idræt, kristendom, religion
Pædagog 1: Erfaring fra døgnarbejde, Nada-terapeut
Pædagog 2: Uddannet med speciale som skole/fritidspædagog
Pædagog 3: Uddannet pædagog, med erfaring fra anbringelsesområdet (10 timer)
Faglærer 1: Tømrer, musklærer (30 timer)
Faglærer 2: Tømrer
Faglærer 3/Køkkenleder: Uddannet kok

Medarbejderflow i løbet af skoleåret 2022/2023 og ledelsens kommentarer hertil:

Skolen har sagt farvel til 4 erfarne medarbejdere, der alle skulle videre i deres arbejdsliv. En af dem var vores viceskoleleder, som fik job som skoleleder på anden skole. Det er lykkedes at rekruttere dygtige afløser til skolen, og vores nye viceskoleleder kommer fra egne rækker. Skolen har nu 13 fastansatte lærere, en lærer i et 6 måneders vikariat og hhv. en lærer og en pædagog i 3 måneders vikariater, som udløber, når vores barselslærere kommer tilbage.

Det har været den største udskiftning i mange år, og særligt i efteråret var der pres på, med mange skift. På trods af det, virker medarbejdergruppen motiveret, læringsparat, robust og med stor lyst til at blive en dygtigere sammen

Der er udarbejdet kompetenceudviklingsplaner i forbindelse med MUS:

Ja

Medarbejderne på uddannelsesstedet har i 2022 deltaget i følgende efteruddannelses tiltag:

- Proceskoordinatoruddannelse
- Narrativ misbrugsbehandleruddannelse

Der har været afholdt interne uddannelsesforløb på arbejdsstedet:

- Konflikthåndtering
- Faglig sparring/kompetenceudvikling i Kanonen

- Interne pædagogiske dage
- Gennemgang af "Lov om voksenansvar"

O. Skoleledelsens kvalitetssikring og - udvikling af undervisningen

Skoleledelsens valg af emner til selvevaluering i skoleåret 2022/2023

Skolen har sat 3 strategiske udviklingsområder for 2022/23, skolen ønsker at differentiere tilbuddet på.

- Eksterne elever** – Kanonskolen har gennem flere år ønsket at holde skole for flere lokale elever, som kan have gavn af et specialiseret skoletilbud. Vi er nu i gang, med 3 hjemmeboende børn, og en chauffør som henter eleverne hver morgen. Vi ønsker at kvalificere vores samarbejde med familierne, og sikre en kontinuerlig skolegang for udsatte lokale unge. Vi er i dialog med Favrskov kommune omkring skoletilbud for flere lokale elever.
- Fysiklokale** - Vi har igennem mange år ønsket os eget fysik/naturfagslokale. Vi er lige nu i dialog med en ekspert ift. at omdanne en del af vores værksted til naturfagslokale. Vi vil arbejde på at få denne mulighed i løbet af 2023. Et sådant faglokale vil øge vores mulighed for at få elever med til fysik – nogle tør ikke tage med på den lokale folkeskole, det vil kvalificere undervisningen at vores egne lærere er med i udformningen og tilpasningen af lokalet, og det øge fleksibiliteten i skemalægningen.
- Kontaktflade til lokalområdet**
Kanonskolen har længe ønsket at blive mere synlig i – i positiv forstand – i lokalområdet. I 2022 startede vi op med et åbent hus-arrangement, samt vi har en elev som har udstillet kunst på det lokale bibliotek. Vi er ligeledes aktivt til stede på Hadsbjergs facebookside, og i 2023 vil vi forsøge med at invitere til arrangementer på Kanonskolen, og gentage åbent hus-arrangementet, og generelt invitere til åbenhed.

Skolens selvevaluering er tilgængelig på skolens hjemmeside:

Det er aftalt med tilsynet, at ovenstående indsatsområder evalueres igennem næste skoleår og opsættes på hjemmesiden

Skoleledelsens øvrige kommentarer:

Kanonskolen har i løbet af sidste og nærværende skoleår, øget elevtallet fra 38 i gennemsnit, til 42 elever i gennemsnit. Vores 3 opholdssteder Kanonen, Bakkegården og Føniks, har fyldte afdelinger og derudover har vi fået 3 dagelever som hentes og bringes af Kanonskolens personale.

Vi har skiftet viceskoleleder – med 4 dages varsel før skoleårets start – så vi skulle arbejde hurtigt, med vished og omtanke, for at sikre ro og tryghed i personalegruppen. Vi ansatte Trine Andreassen, som har været dansklærer i 7 år på Kanonskolen, og senest også koordinator. Skiftet er til overmål lykkedes, Trine har knoklet for at sætte sig ind i arbejdsgange, metodikker og ledelsesfaget. Hun har med det samme vundet medarbejdernes tillid, og har i løbet af det sidste halve år bevist sit værd utallige gange.

Vi har gennem det sidste år haft øget fokus på intern specialisering med fokus på hhv. mellemtrin og udskoling. Vi kan se et kvalitativt løft i forhold til de enkelte teams evne til at arbejde med kultur, pauser og fællesskab, og vi vil fortsætte med at udvikle på modellen fremover. Vi har også enkelte børn, der trives ved at gå med elever som ikke er i egen aldersgruppe.

Koordinatorer – funktionen har hurtigt vist sin værdi, da vi rekrutterede vores viceskoleleder fra en koordinatorstilling. Derudover har funktionen hjulpet os med den generelle opgaveløsning, og sikret mere ro på skolen.

Kontaktlærerteams – den nye model har øget kvaliteten af samarbejdet betragteligt, og vi oplever at vi mister langt mindre information i forbindelse med overgangen mellem døgn og skole.

Vi har i 2022 haft særligt fokus på at udbygge personalets kendskab til mentaliseringsteori, som sammen med Low Arousal, er et godt redskab til at nedskalere konflikter, og til at opklare og bygge bro imellem misforståelser mellem elever og mellem elever-lærere.

Det er skoleledelses vurdering, at skolen er en af de bedste interne skoler på landsplan, set i forhold til faglighed, kunnen, elever som gennemfører FS9 og FS10, samt evnen til kunne rumme, undervise og udvikle nogle af landets mest udsatte og sårbare elever. Vi gentager dette udsagn, men det er vigtigt at sige at vi ikke læner os tilbage i tilfredshed, det ligger i Kanonskolens DNA at udforske, udvikle og lære mere på alle plan omkring udsatte og sårbare unges skolegang. Vi kæmper for dem alle.

Vi vurderer at Kanonskolen udgør et værdifuldt tilbud i Favrskov kommune og har noget ekstraordinært at byde ind med i kommunes visitationspalet.

Dato:

5/2 2023

Tilsynsførendes underskrift:

