



Tilsynsrapport

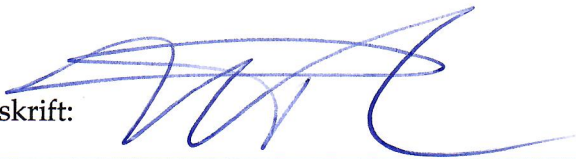
Kanonskolen, intern skole til opholdsstedet Kanonen

Lindevej 6, 8370 Hadsten

www.kanonskolen.dk

Dato: 28-09-2020

Afsnit 1: Tilsynsbesøg (Udfyldes af tilsynskonsulenten i tilknytning til tilsynsbesøget)

A. Tilsynets gennemførelse
<i>Dato: 28. september 2020</i>
<i>Tilsynskonsulent: Nick Pedersen</i>
<i>Anmeldt/uanmeldt tilsyn: Anmeldt</i>
B. Tilsynets formål og særlige fokuspunkter ved dette tilsynsbesøg
<i>Tilsynets formål: Undervisningstimetotal og fagrække, elevfravær, fritagelser og nedsat timetal, stikprøver af ICS statusbeskrivelser og undervisningens kvalitet.</i>
<i>Årets fokusområder ved tilsynsbesøgene: Se ovenstående</i>
<i>Særlige fokuspunkter i opfølgningen efter sidste tilsynsbesøg på denne interne skole: Ingen</i>
C. Tilsynets samlede vurdering af den interne skole efter tilsynsbesøget
Skolen fremstår veldrevet og lever op til kravene i "Folkeskolens undervisning i interne skoler" samt overenskomsten fra 2016 mellem Favrskov Kommune og Fonden Kanonen
Dato: 30. oktober 2020
Tilsynsførendes underskrift: 
D. Materiale anvendt i forbindelse med tilsynet
<i>Forud for tilsynet er tilsendt:</i>
<i>Under eller efter tilsynet udleveredes:</i>
<ul style="list-style-type: none">• Den interne skoles egne oplysninger• Opgørelse af elevfravær• Elevliste med oversigt over fag-fritagelser og tiltag iværksat i samarbejde med PPR• 2 eksempler på årsplaner (dansk og matematik)

- 3 stikprøver på ICS statusudtalelser (2 indskrivningsnotater og 1 ICS)

E. Forløb af tilsynsbesøg

Overværelse af undervisning og anden aktivitet:

Overværelse af undervisning på 2 forskellige hold. Dansk og matematik. Efterfølgende samtale med faglærerne

Samtale med skoleleder:

Forløb af tilsynsbesøg

Observation af undervisning.

Dansk v. X

2. lektion af en dobbeltlektion.

Dagsorden på tavlen med gennemgang og mål for timen.

Klassen består af 5 elever. Kun 3 er til stede. 1 af disse elever får undervisning i separat lokale pga. hendes følelsesmæssige tilstand.

Der arbejdes med dansk lyrik med eksempel i dansk rap. Udvalgt fordi det er én af elevernes ynglingsrappere. Motiverende. Fokus på genretæk. God kontakt og relation imellem lærer og eleverne. Efterfølgende produktion af egne formdigte. Eleverne har mulighed for at lave et formdigt ud fra eget digt eller de 4-5 digte som klassen tidligere har gennemgået. Eleverne har lidt svært ved at finde ud af hvor de skal starte. Den ene elev har 2-sproget baggrund og er udfordret på det danske sprog. Har svært ved at forstå opgaven og er tydelig træt. Den anden elev vælger en rap-tekst. Rolig og positiv relation imellem lærer og elever. Den samlede situation er påvirket af at NP er til stede i det lille og lidt intime undervisningsmiljø, men undervisningens didaktik, relation og klasseledelse fremstår professionelt. Det bemærkes især positivt, at undervisningen inddrager eleverne i udvælgelse af teksterne, for at skabe motivation.

Efterfølgende samtale med lærer X:

Tilrettelægger årsplan ud fra de faglige mål og indholdsemner der er i 8. klasse. Generelt svært for Kanonskolens elevgruppe at arbejde med analyse og fortolkning. Eleverne har det lettest med undervisning i konkrete emner, stavning, grammatik ect.

X arbejder altid med tydelig rammesætning af dagen og lektionen på tavlen. Vigtigt med tæt kendskab og relation til den enkelte elev. Vigtigt at kunne vurdere deres følelsesmæssige tilstand og tilrette

undervisningskrav efter denne. I dag vurderede X at elev nr. 3 skulle undervises i eget lokale, da hun i denne periode er presset og let reagerer udadvendt. Klassens støttelærer forestår denne undervisning.

Matematik hold 1 v. lærer Y

2. lektion af en dobbeltlektion.

Klassen består af 6 elever. 4 elever er til stede.

Arbejder med momsregninger. Simple procentregninger inklusiv og eksklusiv moms. Fælles gennemgang på tavlen. Efterfølgende arbejder eleverne med fagligt differentierede opgaver. Alle elever har PC med læringsportal. Nogle arbejder med opgaver på papir. Læreren er god til at se de enkelte elever og involvere dem i undervisningen. Kommer godt rundt. Eleverne er aktive i undervisningen og tydeligt trygge ved det der foregår. Positiv relation. Igangsætning, overgange og afslutning af lektionen fungerer, men virker lidt utydelige.

Sidste 10 min af lektionen gennemgås kapitalfremskrivning på tavlen. Fint fokus på faglige begreber (termin, start- og slutkapital ect) vises på tavlen. Formel for kapitalfremskrivning gennemgås og der regnes et fælles eksempel, samtidig med at eleverne skal tage notater.

Efterfølgende kort samtale med lærer Y:

Y fortæller: Et fagligt dygtigt hold efter Kanonskolens standart. Stor spredning. Nødvendigt med individuelle opgaver. Papiropgaver fungerer bedre for nogle end for andre. Fokus på relationen til eleverne. Har brug for hjælp og opmærksomhed.

F. Opfølgning på tilsynets fokusområder

Samtale med Skoleleder Jeppe Juul (JJ)

Elevtal: 33 indskrevne. JJ fortæller at der fortsat er god søgning. Det øgede elevtal giver mulighed for at ansætte personale, der kan dække forskellige områder. Forskellige værkstedsfag, boglig undervisning ect.

Elevfravær:

Kanonskolen fremviser ajourført digital fraværliste. NP modtager kopi. Det gennemsnitlige elevfravær er på 33%. Dækker over store individuelle forskelle. JJ forklarer at elever i perioder kan modtage undervisning på afdelingerne. Det sker oftest, hvis de af den ene eller anden grund ikke trives, at det bliver for svært og at komme afsted fra afdelingen, eller at eleven har konflikter eller mistrives ved fremmøde på skolen. Mange elever kommer med en traumatiseret baggrund og mange har ikke haft stabil skolegang i flere år. De skal mødes med opbygning af skolekrav i et tempo og en form som passer til deres situation og baggrund

Under coronanedlukningen modtog alle elever undervisning ude på afdelingerne. Virkeligt positivt for lærerne at komme ud på afdelingerne. På elevernes hjemmebane. JJ Beskriver mange gode erfaringer, som tages med videre. Se også sidste afsnit i bilag 1.

Årsplaner

Stikprøver på årsplaner i hhv. dansk og engelsk viser at planlægningen af undervisningen opfylder kravene i fælles mål.

Stikprøvekontrol på fritagelser, nedsat timetal o.lign.

NP fik udleveret en elevliste under besøget og udvalgte en stikprøve på 3 tilfældige elever.

Beskrivelserne i ICS og indskrivningsnotater er udførlige og beskriver hver enkelt elevs skoleforhold og læring. Timetal, fritagelser og eventuel niveausækning fremgår af det samlede materiale.

Undervisningen

Observation af dansk- og matematikhold. Se afsnittet ovenfor. Generelt et indtryk af veltilrettelagt undervisning, med et positivt læringsmiljø og god relation imellem lærer/elev.

Besøg på Kanonskolens værksted

Kanonskolens nye værksted på Bavnehøjvej 139A blev besøgt sammen med souschef Thomas Nielsen. Gode værkstedsfaciliteter, hvor eleverne også modtager undervisning. Flere af eleverne på værkstedet har brug for boglig undervisning 1:1. Der er gode lokaler til dette, hvor eleverne i hver deres lokale kan arbejde med deres boglige undervisning. Kombinationen af værkstedsfaciliteter og undervisningslokaler giver skolen mulighed for at sprede eleverne på flere matrikler og få skilt elever, der kan have en vanskelig periode sammen. Lokalerne fremstår fremstår generelt rydelige og velorganiserede, til trods for at der pågår en ombygning. Elevernes individuelle undervisningslokaler midler om et værelse, som eleverne har gjort lidt personlige.

G. Tilsynets vejledning

- Ingen

H. Tilsynets krav

- Ingen

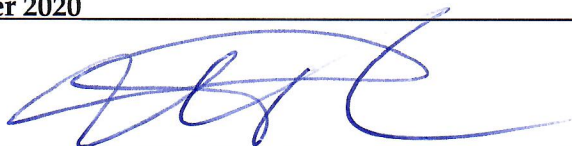
I. Aftaler samt opfølgingspunkter til næste tilsynsbesøg

- Næste tilsyn er uanmeldt

J. Skolens kommentarer til næste tilsynsbesøg

Dato: 30. oktober 2020

Tilsynsførendes underskrift: _____





Favrskov
Kommune

Tilsynsrapport bilag 1

Kanonskolen

Dato: 28/9 2020

Afsnit 2: Beskrivelse af rammebetingelser for undervisningen

(Udfyldes af skolelederen på den interne skole, i tilknytning til tilsynsbesøget)

A. Navn på institutionen og overenskomstpart

Intern skole:

Kanonskolen, intern skole til Kanonen, opholdssted for udsatte unge

Bavnehøjvej 119

8370 Hadsten

87 61 81 91

skolen@kanonen.dk

www.kanonskolen.dk

Overenskomstpart:

Favrskov Kommune

Skovvej 20

8382 Hinnerup

Tilsynsførende myndighed:

Hadbjerg skole

Bavnehøjvej 135

8370 Hadsten

B. Kort beskrivelse af tilbuddet

Kanonskolen er intern skole til opholdsstedet Kanonen, hvor skolen varetager undervisningen i henhold til lov om folkeskolen i forbindelse med anbragte elever eller elever, som befinder sig i dagtilbud. I skolen undervises op til 40 elever fra 5.klassetrin til 9./10.klassetrin. Skolen modtager pt elever fra 3 opholdssteder, og rammen om de enkelte elever tilpasses sammen med det enkelte opholdssted.

Skolen samarbejder med nærmeste distriktsskole Hadbjerg skole, Østervangsskolen samt Hadsten skole omkring inklusion, prøveafholdelse og undervisning i naturvidenskabelige fag med særlige udstyrs/sikkerhedskrav, herunder tillige idræt og andre almene fag.

Skolen har sit eget lærer/pædagogkorps og ledes af skoleleder/viceskoleleder med reference til Kanonens direktør.

Undervisning tager udgangspunkt i elevernes særlige behov og det givne visitationsgrundlag. Der sker tydelig voksenguidning, baseret på den forskning, som påviser, at læring ledsaget af tydeligt voksennærvær og relationsdannelse, for de fleste børn vil sikre det mest givende læringsudbytte. Der arbejdes i forhold til fælles faglige mål, elevens alsidige udvikling og udvikling af uddannelsesparathed. Der undervises individuelt og i hold. Læringsmålene evalueres i elevplanen, som skrives direkte i formatet ICS.

Alle unge tager afgangsprøve på skolen, nogle få på særlige vilkår, andre tager en særligt tilrettelagt prøve i et eller flere fag. Alle undervisningsforløb er individuelt tilrettelagt, således at den enkelte unge, modtager det undervisningstilbud, den unge magter i vores rammer. Som en del af en stor organisation, kan Kanonskolen stille med den nødvendige viden, erfaring og kompetence, der gør at de unge er i stand til at gennemføre afgangsprøven på lige vilkår med elever i folkeskolen (lige vilkår, forskellige rammer). Kanonskolen arbejder med små hold, med fokus på inklusion i det lille fællesskab, og stiller store krav til de unge. Der arbejdes med relationer, differentiering, individuelle læringsstrategier, gensidig forpligtelse samt særlig tilrettelagt undervisning. Skolen fører hvert år mellem 8 og 14 elever til afgangsprøve, med flotte resultater til følge.

Det er en forudsætning for elevernes succes, at personalet samarbejder nært med de enkelte afdelinger fra Kanonen, de lokale folkeskoler, samt at skolen tilbyder samtlige folkeskolens prøvefag. Undervisningen foregår i et behageligt undervisningsmiljø med lyse og indbydende undervisningslokaler, grupperum, praktiske rum og med benyttelse af Hadstens bys gode faciliteter, som fx skov, boldbaner og natur.

For de elever, der har brug for det, er skoledagen delt mellem undervisning og værkstedsarbejde, på eget internt værksted. Værkstedsdelen er praksisorienteret og skal hjælpe eleverne til at afprøve deres evner i et

håndværkermiljø, med mulighed for at komme tæt på forskellige faggrupper. Værkstedet kan være springbræt til en arbejdspraktik, der i nogle tilfælde kan resultere i en læreplads, efter eleven har færdiggjort sin FP9 eller FP10.

På Kanonskolen har vi stor succes med et erhvervs- og uddannelsesrettet 10. skoleår, som er skræddersyet til den enkelte unge, ud fra ønsker, drømme og realistiske mål.

Kanonskolen:

- Laver individuelt tilrettelagte forløb
- Prioriterer tryghed og ro i timerne
- Har fokus på faglighed og trivsel
- Arbejder med de positive fællesskaber
- Prioriterer at alle elever skal afslutte skoleforløbet med prøve
- Har fokus på skolevejledning og elevernes samlede uddannelsesplan

Det er den stedlige PPR-Favrskov der, på baggrund af den unges sagsakter, afgør hvorvidt barnet / den unge skal visiteres til Kanonskolen.

C. Lovgrundlag

Kanonskolen arbejder i henhold til Folkeskoleloven og følger undervisningsministeriets overordnede læseplaner. Undervisningen på Kanonen defineres som specialundervisning efter Folkeskolelovens § 20, § 22, § 33, samt til "Bekendtgørelse om specialundervisning og anden specialpædagogisk bistand efter folkeskoleloven i dagbehandlingssteder og anbringelsessteder" Bek. nr. 702 af 13.06. 2014.

Der undervises i fagene ifølge Folkeskolelovens §5.

Skolens overordnede mål, er at opbygge en generel faglig kompetence hos eleverne, og at være med til at sikre elevens alsidige udvikling og dannelse.

D. Samarbejdsrelationer

Folkeskolens prøver

- FP9 forestås i samarbejde med Hadbjerg skole
- FP10 forestås i samarbejde med Hadsten skole
- Kanonskolens lærere indgår i den kommunale censorfordeling
-

Faglokaler

- Idrætsfaciliteter lånes hos de lokale folkeskoler.
- Skolen har eget musiklokale
- Fysiklokale lånes hos de lokale folkeskoler
- Kanonskolen råder over egne værkstedsfaciliteter og krealokale
- Kanonskolen råder over kreative materialer og redskaber

E. Særlig undervisningsmæssig service

Konferencer

- Supervisioner med "Ung liv"
- Konferencer med eksterne psykologer/psykiatere omkring Kanonens elever

Kurser

- Volds- og trusselsforebyggelseskursus ved psykiatrisk hospital opdateret september 2020
- KAT-forløb, redskaber til kognitiv adfærdsterapi (samtaleteknikker/viden)
- Resiliensforløb ved Martin Christensen
-

Samarbejde

- Psykologhuset, "Ung liv"
- Børne- og ungdomspsykiatrien i Århus
- PPR-psykolog Flemming Pohl, Favrskov Kommune
- VIA-university, pædagog- lærer- og socialrådgiveruddannelsen
 - samarbejde om praktik
 - udvikling af undervisning og specialiseringsområdet

Efteruddannelse

- Naturcoach, overbygning, 1 værkstedsunderviser
- TR-uddannelse til TR
- ART-instruktør, 2 lærere, eksamineret
- Kognitive metoder i arbejdet med vanskelige, sårbare og udsatte unge, modulkursus, 2 lærere
- Nada-kursus, akupunktur som giver ro og hjælper kroppen eget forsvarssystem, 4 lærere afsluttet august 2020
- Billedkunst, speciale i linoleumstryk
-

LOS – de private sociale botilbud

- Skolekonference
- Landsmøde
- Skoleleder med i LOS' Fagudvalg

F. Skolens udarbejdelse af årsplaner i henhold til fælles mål for fag og klassetrin: 5.-10. klassetrin

Skolens udarbejdelse af årsplaner i henhold til fælles mål for fag og klassetrin: 5.-10.klassetrin. Skolen har fortsat indarbejdet årsplaner og faglige mål i den enkelte elevplan. Undervisningen benytter gængse undervisningsmaterialer og lærebogssystemer tilpasset klassetrin og den enkelte elev. Skolen råder over et stort og varieret udvalg af små klassesæt af lærematerialer, som løbende fornyes. Skolen benytter herudover Clio Onlines elektroniske fagportaler, samt en række andre elektroniske undervisningssystemer. I 2021 skal vi overgå til at lave årsplaner i Meebook. Der aflægges nationale test, som planlagt af Undervisningsministeriet. Der aflægges afgangsprøve i samarbejde med Hadbjerg skole. Der udstedes bevis for skolegangen for elever, som er fritaget for prøve. Der er udarbejdet aktuel PPV i forhold til evt. variation i fagrækken for den enkelte elev.

Humanistiske fag: Der undervises i dansk, engelsk, og tysk/spansk iht. Fælles mål.

Historie/samfundsfag/kristendom indgår som en del af medborgerskab, og der undervises iht. Fælles mål.

Naturfag: Der undervises i matematik, biologi og geografi iht. Fælles mål. Der undervises i fysisk/kemi på Østervangsskolen af Kanonskolens egen fysiklærer iht. Fælles mål.

Praktiske og musiske fag: Idræt, sløjd, håndværk og design, håndarbejde, madkundskab, billedkunst, musik iht. Fælles mål, så vidt det er muligt, og ellers tilgodeses fagene i tværfaglige forløb.

Elevens alsidige udvikling: Elevens alsidige udvikling er indarbejdet i enhver undervisningsaktivitet. Undervisningen inddrager i stigende krav elevens egne synspunkter og sigter mod at elevens i stigende grad udviser kategorial dannelse og således selv bliver i stand til at formulere acceptable positive mål og praktisere egen adfærd herefter.

Der er afholdt/ søgt afholdt test under hensyntagen til den enkelte elev situation

G. Didaktisk og pædagogisk praksis

Holdningsmæssig tilgang til den didaktiske og pædagogiske praksis:

Den didaktiske og pædagogiske praksis tager udgangspunkt i, at elevens individuelle vanskeligheder anerkendes som udgangspunkt for enhver læringsaktivitet. Undervisningen sigter mod til enhver tid at tilpasse emne, form og ramme i forhold til elevens motivation og/eller modtagelighed for læringen. Det er et grundlag for undervisningen, at elever udviser motivation, når opgaven er tydelig og fremstår med relevans i forhold til elevens individuelle univers. Faglighed, læringsadfærd og alsidig udvikling udgør en pædagogisk helhed i henhold til folkeskolelovens § 1

Didaktisk/pædagogisk koncept og metode:

Der arbejdes i undervisningens organisering med løbende holddannelse og undervisningsdifferentiering, således at undervisningen løbende tilpasses den enkelte elev såvel som den sociale sammenhæng/hold. Undervisningen er tydeligt struktureret med høj grad af guidning fra lærer/pædagog og relationsbaseret læring. Der sigtes i skoleforløbet mod etablering af positive modeller, hvor elevens med stigende selvstændighed får mulighed for at udvise positive resultater i læringen – fagligt og personligt. Der arbejdes løbende i forhold til mulighed for inklusion, således at elever i passende udvikling har mulighed for at deltage i undervisningen på Hadbjerg Skole eller anden skole.

H. Anvendelse af individuelle elevplaner til evaluering af elevens målopfyldelse ifht fælles mål

Der er for alle elever udarbejdet elevplan iht. Bekendtgørelsen herom. Elevplanerne justeres i samarbejde med elever og forældre 2-4 gange årligt, ved statusmøder og/eller skole-hjemsamtalerne. De udtrykker skolens evaluering af elevens skolemæssige standpunkt, udvikling og læring.

Elevplanen er skrevet ind i formatet ICS, og indeholder en evaluering af de centrale undervisningsfag. Elevplanen indeholder herudover en adfærdsdel med særlig vægt på sociale kompetencer, sprog og kontaktformer.

Elevplanen dokumenterer eventuelle aktuelle fritagelser og/eller nedsat undervisningstid, hvor der indhentes lægeerklæring.

I. Undervisningens tilrettelæggelse i forhold til visitationsgrundlaget for den enkelte elev

Undervisningen tilrettelægges didaktisk og pædagogisk med udgangspunkt i visitationsgrundlaget for den enkelte elev.

Visitationsgrundlaget indeholder en pædagogisk psykologisk vurdering og forslag til undervisningens form og tilrettelæggelse. Undervisningen har aldrig en isoleret faglighed. Almene mål, sociale mål, inklusionsmål er indarbejdet i enhver aktivitet i undervisningen. Denne vægtning beror på specialbekendtgørelsens krav om særlig hensyntagen til særlige behov.

J. Skolens evaluering af elevens udbytte af undervisningen

Evalueringsformer/metoder, som skolen anvender til systematisk iagttagelse af elevens faglige

standpunkt:

Skolen anvender samme evalueringsformer i forhold til elevens målopnåelse som folkeskolen i øvrigt:

1. Evaluering gennem elevplan i samarbejde med elev, pædagoger og forældre
2. Deltagelse i nationale test og opfølgning i forhold til testevalueringen fra Uddannelsesstyrelsen
3. Skole-hjem samtaler med elevmedvirken
4. Årligt revisitationsmøde med Skoleafdelingen og PPR
5. Elevsamtaler, løbende efter behov
6. Andre evalueringsmøder i forhold til særlige aktiviteter, indsatsområder eller elevforhold
7. Digitale og skriftlige test, fx MAT, Skriftssproglig udvikling fra, Hogrefe, ST og MG

Der pågår løbende indsats for at fremme den enkelte elevs faglige og personlige/socialt progression.

Evalueringsformer/metoder, som skolen anvender systematisk til systematisk iagttagelse af elevens

alsidige udvikling:

I samarbejde med PPR-Favrskov og UU-Favrskov vurderes elevens samlede udvikling og resultat af undervisningen beskrives og vurderes.

Der evalueres på fælles mål/trinmål

Der evalueres på den alsidige udvikling

Der evalueres på den individuelle visitationsgrund

Der evalueres på inklusionsmål

Der evalueres på elevens fremtidige kobling til ungdomsuddannelse/arbejdsmarked

Skoleledelsens kommentarer til andel uddannelsesparate i 8. klasse 2020/21:

Kanonskolens målgruppe består af en stor mængde af svært diagnosticerede unge og kognitivt dårligt begavede unge, eller unge som med mange skift og stort fravær er kommet til skolen i løbet af 8. eller 9. klasse, hvor sociale udfordringer gør at der skal arbejdes meget med dem, for at kunne erklære dem

uddannelsesparate. Vi har få elever som har konkret uddannelsesplaner, og vi vil i samarbejde med dem forsøge at gøre dem parate. Det er uddannelserne SOSU, HF, EUD.

Uddannelsesparathed vurderes af UU-Favrskov og skolens lærere. Uddannelsesparathed udgør en udfordring for elever med den type vanskeligheder, som visiteres til Kanonskolen.

K. Skolens kommunikation og samarbejde med eleven, forældrene og døgnafdeling om elevens standpunkt og alsidige udbytte af undervisningen:

Skolen har en løbende dialog med forældrene, som består i planlagte møder, uformel telefonisk kontakt, og forældremedvirken i en række årlige arrangementer.

Skolens personale støtter i særlig grad op om elever, hvor forældrenærvær forekommer i mindre grad. Der udarbejdes en række årlige, individuelle nyhedsbreve, som sendes til forældre og kontaktpædagoger. Der består tæt samarbejde internt mellem skoledel og anbringelsesdel på opholdsstederne.

L. Elevens videre forløb i uddannelsessystemet

Hvorledes vurderer skolen elevens fortsatte skolegang i forhold til visitationsgrundlaget:

Skolen arbejder på at inkludere den enkelte elev i det normale skoletilbud, når det er til elevens eget bedste. Alle elever revisiteres årligt. Alle elever vurderes af skolen løbende, hvorvidt hel eller delvis inklusion kan påbegyndes på f.eks. Hadbjerg Skole.

Hvorledes inddrager skolen PPR i den pædagogiske vurdering af elevens behov:

PPR inddrages løbende i forhold til den enkelte elev udvikling og undervisningens tilrettelæggelse. Der afholdes kontinuerlige møder med den fra PPR-Favrskov tilknyttede psykolog og skolens personale. PPR er

som udgangspunkt på skolen hver uge, og gennemgår elever på personalemøde en gang om ugen, samt løbende med skoleleder.

Hvorledes indgår arbejdspraktik som forberedelse til senere tilknytning til arbejdsmarkedet:

Der samarbejdes med UU-Favrskovs specialvejledere såvel om arbejdspraktik i løbet af skolegangen, brobygning, uddannelsesvejledning, elevens uddannelsesplan og overgang til ungdomsuddannelse. UU-specialvejlederen fører samtale med alle elever om uddannelsesplanen. Der arbejdes bredt på at sikre elevens overgang til ungdomsuddannelse og anden uddannelse.

Hvorledes varetages skolens uddannelsesvejledning i forhold til overgang til ungdomsuddannelser:

UU-Favrskov varetager gennem specialvejlederen uddannelsesvejledningen. Eleverne får samme tilbud som øvrige elever i folkeskolen, men med særlig vægt på særlige vanskeligheder og overgange fra folkeskolen til ungdomsuddannelse/arbejdsmarked.

M. Fysiske og miljømæssige rammer

Udendørsarealer:

Skolen råder over en lille gårdhave, og et græsareal, og benytter et parkområde med sø, naturen langs Lilleåen, skovene samt de omkringliggende skolers boldbaner. Derudover har skolen en grund, hvor vi bygget en udeskole. Eleverne planter og høster, bygger bålhytte og laver udeskoleaktiviteter mange gange i løbet af skoleåret.

Indendørs fællesarealer:

Indendørsarealerne er velholdte og i en god bygningsmæssig stand. Vinduer og facade er renoveret i 2019-2020. Køkkenet udbygget og gårdhaven er ligeledes renoveret i 2020, udenfor er der kommet bænke og overdækkede samlingssteder. Bygningen har et fælleslokale på 80 m², som benyttes til pauser, frokost og samlinger. Skolen har eget rengøringspersonale som kommer hver dag – og der bliver passet på bygningerne. Klasselokaler og fællesarealer har en passende størrelse i forhold til undervisningen. Elevernes samværsmiljø er i overensstemmelse med passende krav.

Undervisningslokaler, inventar, undervisningsudstyr, tekniske hjælpemidler og IT:

Undervisningen foregår i meget små hold eller i få tilfælde som enkeltmandsundervisning.

Undervisningslokalerne er tilpasset hertil og fremstår velegnede. Inventaret opfylder krav til funktion og ergonomi. Der er etableret særligt koncentrationsbelysning på hele skolen, som er nyeste og bedste belysningskilde, hvilket forbedrer undervisningsmiljøet for alle, men særligt elever med koncentrationsbesvær, elever med ADHD og elever med særligt sensitive problematikker

Der er herudover særdeles tidssvarende udstyr til rådighed for undervisningen, alle større klasser er udstyret med interaktive tavler, af mærket Clevertouch og Whiteboards.

Der bruges primært Chromebooks, men eleverne kan også benytte PC eller IPAD.

Elevernes arbejdsmiljø/undervisningsmiljø er i overensstemmelse med passende krav.

I 2020 er der bygget et nyt, smukt, krealokale. Derudover er værkstedet flyttet til mere luftige og moderne faciliteter på Bavnehøjvej 139A, tæt på selve Kanonskolen.

Uddannelsesstedet har udarbejdet undervisningsmiljøvurdering, som er opsat på hjemmesiden:

Der er senest udarbejdet i 2019, og er opsat på hjemmesiden.

Uddannelsesstedet har udarbejdet beredskabsplan:

- Plan tilgængelig i lokaler: Ja
- Tilsyn med brandslukningsmateriel: Ja
- Brandsyn: ja

N. Medarbejderne

Antal medarbejdere: 19 ansatte

Uddannede lærere: 8

Kandidatgrad: 2/1 underviser og 1 skolepædagog

Deltidslærere: 1

Under uddannelse: 0

Uddannede pædagoger: 1

Uddannede faglærere: 3

Andre: 1 skolesekretær

1 køkkenleder

1 rengøringsassistent

Antal ledere: 1 skoleleder, uddannet lærer og efteruddannet som skoleleder ved COK

Viceskoleleder/lærer: 1, også talt med under lærerne

Der er udarbejdet funktions/arbejdsbeskrivelser for de enkelte grupper af medarbejdere: ja

Der er valgt arbejdsmiljørepræsentant på uddannelsesstedet: Ja

Linjefagsdækning mm.:

Lærer 1: Dansk, engelsk, religion, billedkunst, uddannet Nada-terapeut

Lærer 2: Matematik, fysik/kemi, beskikket censor i begge fag, svømmelærer

Lærer 3: Dansk, samfundsfag og materiel design (undervisningserfaring i historie og kristendom samt matematik, de to sidste er der erfaring med at føre til prøve)

Lærer 4: Dansk, dansk som 2. sprog, engelsk – linjefagskompetencer og undervisningserfaring, kendskab til arabisk, uddannet ART-træner, uddannet Nada-terapeut, tillidsmand

Lærer 5: Dansk, engelsk, IT-ekspert

Lærer 6: Natur/teknik, biologi, historie, materiel design, Nada-terapeut, ART-træner

Lærer 7: Matematik, samfundsfag

Lærer 8: Musik, Dansk, friluftslærer, svømmelærer

Lærer 9/Kandidat: Linjefagskompetencer i historie og engelsk, ART-træner

Pædagog 1: Kandidat i Filosofi

Pædagog 2: Erfaring fra døgnarbejde, Nada-terapeut

Faglærer 1: Naturterapeut, 2. år, Tømrer, praktisk matematik

Faglærer 2: Tømrer

Faglærer 3: Tømrer, musiklærer

Køkkenleder: Ernæringsbachelor, Nada-terapeut

Skoleleder: Dansk, idræt, uddannet ART-træner, uddannet Nada-terapeut

Medarbejderflow i løbet af skoleåret 2019/20 og ledelsens kommentarer hertil:

1 medarbejdere er ansat på deltid, for at dække elevtilgang. Skolen har 9 fastansatte lærere, her af 1 på barsel, 2 fastansatte skolepædagoger og 3 fastansatte værkstedsmedarbejdere. I 2020 har vi ansat en vikar som ernæringsbachelor, samt haft en lærer inde over i 3 måneder i april-juni. Vi måtte dog stoppe den ansættelse grundet besparelser ifht Corona.

Der er fortsat en enorm udstråling af samarbejde, læring, virkelyst og initiativ i gruppen.

Der er udarbejdet kompetenceudviklingsplaner i forbindelse med MUS:

Ja

Medarbejderne på uddannelsesstedet har i 2020 deltaget i følgende

efteruddannelses tiltag:

- Resiliens-kursus

Der har været afholdt interne uddannelsesforløb på arbejdsstedet:

- Konflikt håndtering
- Faglig sparring/kompetenceudvikling i Kanonen
- Interne pædagogiske dage

O. Skoleledelsens kvalitetssikring og – udvikling af undervisningen

Skoleledelsens valg af emner til selvevaluering i skoleåret 2020/2021

Skolen har sat 3 strategiske udviklingsområder 2020/21, skolen ønsker at differentiere tilbuddet på.

1. Vi vil i år fokusere på at skabe endnu bedre faciliteter for skolens yngste elever, og elever som er særligt sensitive. Vi ser her på indretning af lokaler, udeskole, udeområder samt muligheder for at bryde fastlåste reaktionsmønstre omkring modstand mod læring, med fokus på vores viden om diagnoser og generelle indlæringsvanskeligheder. Vi regner med at overtage Bavnehøjvej 139A i foråret 2021, og denne skal danne ramme for vores yngste og særligt sensitive elever. Vi arbejder derudover med nye tanker ifht de praktisk-musiske fag, som ligger i eftermiddagsblokken, og vi har fokus på at skabe ro, nærvær og trivsel hos elever som på dette tidspunkt har brugt deres energi, ved at kombinere kreativitet, hygge, brug af naturen og inddragelse af personalets forskellige kvalifikationer.
2. Vi vil udvikle vores nye værkstedsbygning, med fokus på kreativitet, erhvervsfaglige redskaber, brobygning og virkelyst. Vi er meget opmærksomme på at skabe gode regler og rammer som eleverne kan være trygge i og forstå, samt på sikkerhed ifht maskiner og redskaber.
3. Vi arbejder med nye vinkler på vores værdier, og vi vil udvikle forståelsen for forskellighed, ved at undersøge værdierne bag en given adfærd. Dette vil vi gøre som ledelse, som personalegruppe og i relation til vores elever. Dette fokus skal kunne ses i relationer på kryds og tværs, samt i konkrete øvelser/opgaver på personalemøder.

Opfølgning på sidste skoleårs selvevalueringspunkter:

1. Opdeling af skolen i flere enheder
 - a. Vi har flyttet skolens værkstedet til en lokation 300 m fra selve skolen, før lå det i Hadsten by, 3 km fra skolen. I de nye bygninger er der også 3 undervisningslokaler, som bruges til elever der har brug for en ramme med færre elever omkring dem
 - b. Krealokalet på kanonskolen er færdigt. Et smukt lokale som både elever og lærere er begejstrede for at benytte.
2. Personalekompetencer
 - a. Vi har haft fokus på at genopfriske, eller introducere for medarbejdere som ikke har haft kurset, konkrete redskaber i konflikthåndtering. Kurset faciliteres af en kyndig underviser som bl. a. underviser personale fra psykiatrisk hospital. Vi har i al konflikthåndtering fokus på mindsteindgrebsprincippet, at skabe plads, tale et opkørt nervesystem i ro, forståelse samt en retning væk fra konfrontation. Og det lykkes vi med! Vi har også trænet i at håndtere voldsomme situationer i de konkrete lokaler.
3. Elever fra Favrskov
 - a. Vi modtager elever fra Favrskov, som kommunen vurderer vi kan gøre en forskel for. Vi tilbyder at se på og komme med et tilbud på alle henvendelser hvor PPR overvejer Kanonskolen.

Skolens selvevaluering er tilgængelig på skolens hjemmeside:

Det er aftalt med tilsynet, at ovenstående indsatsområder evalueres igennem næste skoleår og opsættes på hjemmesiden

Skoleledelsens øvrige kommentarer:

Kanonskolen har over de seneste år haft et stabilt elevgrundlag på 32 elever i gennemsnit. Det har givet mulighed for at fastholde og udvikle en stærk medarbejdergruppe. Kanonskolen har et mål om at fastholde en størrelse mellem 30 og 40 elever, og de nye lokaler giver grobund for både udvikling og plads om hver enkelt elev.

Vi har i 2020 som alle andre skoler haft et specielt år ifht. Covid-19. Vi kastede os i første omgang ud onlineundervisning, med hjemsendte lærere og elever, og det gav et teknologisk løft omkring mulighederne for at nå elever med fx skolevægring. Det stod dog hurtigt klart, at vores elever havde brug for en mere nær lærerkontakt, og vi valgte derfor allerede efter 3 uger at lærerne skulle køre ud til bostederne og lave hjemmeundervisning, på tværs af klassetrin. Tiltaget blev en stor succes, og det skabte et endnu stærkere bånd mellem lærere og elever, samt mellem pædagoger og lærere.

Alle har dog nydt at være tilbage på selve Kanonskolen efter sommerferien. De nye lokaler, giver os mulighed for at sprede eleverne ud over flere m², hvilket kan være afgørende for at vi får stoppet en spredning af Covid-19, når/hvis en elev eller en lærer bliver smittet.

Vi har i samarbejde med PPR stort fokus på hvordan diagnoser kan påvirke den enkelte elev, og på hvilke redskaber og metoder vi kan sætte ind med. Vi arbejder konstant miljøterapeutisk, for at tilpasse rammer, potentialer og undervisning, så eleven kan få maksimalt læringsudbytte.

Det er skoleledelses vurdering, at skolen er en af de bedste interne skoler på landsplan, set i forhold til faglighed, kunnen, elever som gennemfører FS9 og FS10, samt evnen til kunne rumme, undervise og udvikle nogle af landets mest udsatte og sårbare elever. Vi gentager dette udsagn, men det er vigtigt at sige at vi ikke læner os tilbage i tilfredshed, det ligger i Kanonskolens DNA at udforske, udvikle og lære mere på alle plan omkring udsatte og sårbare unges skolegang. Vi kæmper for dem alle.

Vi vurderer at Kanonskolen udgør et værdifuldt tilbud i Favrskov kommune og har noget ekstraordinært at byde ind med i kommunes visitationspalet.

Dato:

30/10 2020

Tilsynsførendes underskrift:

